

Содержание

Из опыта работы Акшенцевой О.А. (МОБУ гимназия №1)	2
Из опыта работы Гашниковой И.Н. (МОБУ гимназия №1).....	5
Из опыта работы Буяновой В.Ш. (МОБУ СОШ № 1)	13
Из опыта работы Майковой Я.А. (МОБУ СОШ № 4)	15
Из опыта работы Щербаковой О.А. (МОБУ СОШ №5).....	22
Из опыта работы Калиш А.А. (МОБУ Лицей №6)	25
Из опыта работы Овчинниковой И.Н. (МОБУ Лицей №6).....	31
Из опыта работы Алтаевой Р.Б. (МОБУ ООШ №7)	38
Из опыта работы Липуновой Г.Н. (МОБУ СОШ №8).....	41
Из опыта работы Ахметяновой А.Р. (МОБУ СОШ №8).....	45
Из опыта работы Ибрагимовой Г.З. (МОБУ СОШ с.Зирган).....	48
Из опыта работы Тукмаковой М.В. (МАДОУ Д/с №3 «Мечта»).....	54
Из опыта работы Трушиной М.А. (МАДОУ Детский сад №25 «Чайка»).....	60



**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОБУ гимназия №1
МР Мелеузовский район РБ
Акшенцевой Олеси Александровны**

Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе

Акшенцева Олеся Александровна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по учебной работе, курирует кафедру учителей начальных классов гимназии №1.

Согласно современной образовательной концепции государства, главное - не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Переход на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 стал хорошим испытательным плацдармом для этой концепции.

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством». Большую роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик". Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылаются инструкции к домашнему заданию; когда, куда, в каком виде сдавать

работу. Здесь взаимодействие может быть организовано как через электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры.

С учащимися моего, 4 класса, у нас была договорённость, что перед началом уроков мы все приветствуем друг друга в группе класса в WhatsApp. С вечера все задания на предстоящий урок выкладывались в «Дневник.ру», прикреплялись видео и аудиофайлы, презентации, Word документы с заданиями. С началом уроков все задания дублировались через WhatsApp. У учащихся всегда был выбор для выполнения заданий. Некоторым ребятам, у которых проблемы со зрением, приходилось отправлять часть заданий с видеоуроков, преобразованных в Word документы, на дистанционном обучении выполнение норм СанПиН и сохранение здоровья детей становится еще более актуальным.

В период дистанционного обучения мы выбрали платформы, уже отработанные нами в период образовательной деятельности: «Учи.ру», «ЯКласс» и «Дневник.ру». На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно. С введением дистанционного обучения на «Учи.ру» появились онлайн уроки, которые мы использовали для закрепления изученного в качестве домашнего задания. Платформа предоставила возможность создания дистанционного класса, который мы использовали для проведения уроков. Инструменты, представленные в дистанционном классе, позволили использовать классную доску с возможностью выполнения задания на ней учащимися, что полностью повторяет процесс обучения в классе. Использовать только "Учи.ру" недостаточно, поскольку на ней отсутствует теоретический материал. И здесь нам на помощь пришла платформа «ЯКласс», на которой мы работали в течение нескольких лет. На платформе представлен теоретический материал, возможность проведения проверочных работ, тестов-тренажеров, совпадающий с содержанием УМК «Школа России».

Часть уроков мы проводили с использованием видеоконференции на платформе Zoom. Если для изучения нового материала можно использовать готовые видеуроки с сайтов «VIDEOUROKI.NET», «ИНФОУРОК», INTERNETUROK.RU, то форма урока в Zoom очень удобна для закрепления материала.

В процессе дистанционного обучения очень важен личный контакт учителя и ученика. Для индивидуальной проверки домашнего задания, проверки правил, техники чтения мы использовали привычную для детей программу WhatsApp, общаясь с 1 учеником или создавая конференцию для 3 участников. Обратная связь с учащимися и родителями осуществлялась также через WhatsApp. Ребята присылали готовые работы в определенный срок, если работа ограничивалась по времени проведения, то в удобное для них время. Интересной для учащихся стала форма отчета - видеозапись чтения наизусть стихотворения.

Задания по технологии и изобразительному искусству давались на неделю. На уроке нужно было просмотреть презентацию или видеофайл, подготовить нужный материал для работы, фотоотчет о выполненной работе прислать в течение недели.

В период дистанционного обучения установилось тесное взаимодействие с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, что особо важно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста не может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детям, но и оценили возможности Дневник.ру и WhatsApp для связи с классным руководителем. Новым, очень удобным и эффективным стало проведение онлайн родительских собраний с использованием платформы Zoom. Собрания проходили со 100% явкой, с периодичностью один раз в две недели.

Дистанционное обучение ещё больше сблизило учителя, детей и родителей, открыло новые возможности для образовательной деятельности, повысило профессиональные компетенции учителя.



**Из опыта работы учителя
истории и обществознания
МОБУ гимназия №1
Гашниковой Ирины Николаевны**

Образовательные платформы Zoom и Skysmart в процессе обучения истории и обществознания

Гашникова Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель конкурса на грант главы Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ, победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Республики Башкортостан», Отличник образования Республики Башкортостан, руководитель РГМО учителей истории и обществознания.

Стремительно идущее вперед время ставит человечество перед новыми вызовами цивилизации. Онлайн - технологии перестали быть новинкой для учеников выпускных классов, они уже давно освоили систему вебинаров и удаленных занятий с репетиторами. А вот многие учителя общеобразовательных учреждений в период пандемии столкнулись с этим впервые.

Так как особенностью исторического и обществоведческого образования является обучение способам анализа, структурирования и критики исторической и иной информации, учителям истории и обществознания в короткое время нужно было решить, как организовать дистанционное обучение с максимальной пользой.

Большие возможности для этого дала платформа проведения видеоконференций Zoom. Преимуществ для дистанционного обучения с помощью данной платформы много. Программа отлично подходит для

групповых и индивидуальных занятий, участники конференции могут заходить не только с компьютера, но и с планшета, с телефона. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра. Организатор конференции может делиться экраном уже со звуком.

Конечно, в первые дни, когда мы только осваивали данную платформу, не обошлось без сложностей. В конференцию входили посторонние люди, мешающие проведению урока. Иногда Интернет соединение было неустойчивым, поэтому некоторые участники выбывали из конференции. Но в целом, работа на платформе Zoom стала идеальным решением для проведения онлайн-уроков по истории, обществознанию и ОДНК НР. В процессе онлайн-урока, платформа позволяет использовать различные виды деятельности, переключая внимание учащихся: «мозговой штурм», «атака мыслей», решать тесты с открытыми вариантами ответов в течение короткого промежутка времени. По ходу урока у учителя есть возможность не только наблюдать как ученики справляются с заданиями, но и проследить работу каждого ученика, помочь, проконсультировать. Так создавались условия для взаимодействия и взаимной ответственности. Шло формирование навыков работы в коллективе, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие творческой инициативы.

Дистанционное обучение поставило еще одну проблему перед учителем – контроль знаний учащихся. Для нас открытием стала интерактивная рабочая тетрадь Skysmart - проект онлайн-школы Skysmart, разработанная совместно с

АО «Издательство "Просвещение"». Данная платформа имеет много преимуществ: учащиеся могут выполнять задания с компьютера, планшета или простенького смартфона, достаточно мобильного Интернета; программу не нужно скачивать и устанавливать; интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт автоматически оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты, видит статистику по всему классу, баллы конкретных учащихся; задания соответствуют программе 5–11 классов и подходят к учебникам федерального перечня.

Во время карантина, доступ к тетрадям был бесплатным для всех учителей и школьников страны. С помощью данного сервиса учителя истории и обществознания создавали задания и отправляли детям в формате ссылки в любой удобный мессенджер или социальную сеть. Онлайн-тетрадь оказалась очень удобным партнером. С ней легко было заниматься как на уроке, так и выдавая домашнее задание. Задания по истории и обществознанию представлены по уровню возрастания от простого к сложному и предполагают умение работать с хронологией, характеризовать обстоятельства, различать факт и его описание, применять знания и умения в социальной среде. Также в тетради есть материал для запоминания всего пройденного на уроке, в среднем на выполнение работы уходит 15–20 минут.

Использование Zoom и Skysmart позволили учителю выполнить главные задачи в период дистанционного обучения — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Ученики несмотря на отдаленность от учителя, не потеряли интерес к учебе, сохранив веру в себя и доверие к преподавателю, что оказало существенное влияние на усвоение учебного материала по истории и обществознанию.



**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОБУ СОШ № 1
МР Мелеузовский район РБ
Прокудиной Ларисы Анатольевны**

*Современный урок - это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует все
возможности для развития личности ученика,
ее активного умственного роста, глубокого
и осмысленного усвоения знаний,
для формирования ее нравственных основ.
Конаржевский Ю. А.*

Прокудина Лариса Анатольевна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории. После окончания в 1990 году Салаватского педагогического училища она начала свою педагогическую деятельность в МОБУ СОШ № 1 г. Мелеуз и продолжила учебу в Стерлитамакском государственном педагогическом институте. Стаж её педагогической деятельности составляет 30 лет. Являлась руководителем ШМО учителей начальных классов с 2005 года по 2019 год.

Её педагогическое кредо: **Кто стоит на месте, тот давно и безнадежно отстал.**

Главные принципы работы Ларисы Анатольевны:

- обеспечение безопасного сопровождения учащихся в школе;
- конструктивные отношения;
- отношения сотрудничества.

Методическая тема, над которой работает учитель, – «Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников».

Прокудина Лариса Анатольевна прекрасно владеет методикой преподавания всех предметов в начальных классах: русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, трудового обучения, изобразительного искусства. Её уроки всегда содержательны, грамотно спланированы, отличаются высокой плотностью. Характерной чертой уроков

Ларисы Анатольевны является коммуникативная направленность, наличие современного наглядного и дидактического материалов, применение видеоматериалов. К своей работе Лариса Анатольевна относится с чувством большой ответственности. Для неё присущи такие черты как требовательность и терпеливость. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, развитию творческих способностей и духовно-нравственному воспитанию.

Учитель постоянно находится в поиске, совершенствует систему преподавания своего предмета. Лариса Анатольевна использует дифференцированный подход в обучении. Основная задача учителя заключается в раскрытии индивидуальности, помощь в развитии, овладении определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Она практикует введение многоуровневых заданий для самостоятельных и домашних работ, а также работу в парах и группах, осуществляя, таким образом, самоконтроль и взаимоконтроль. При разработке урока учитель во главу угла ставит принцип доступности.

Для детей младшего школьного возраста игровая деятельность является доминирующей. Поэтому игровая технология – самая актуальная для начальной школы, особенно для работы с 1-ым и 2-ым классами. На уроках Ларисы Анатольевны используются игры на развитие внимания и логического мышления, совершенствующие слуховое восприятие, отработку вычислительных навыков.

Несомненно, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок поступил в школу. Сохранение и укрепление здоровья школьников зависит от правильной организации учебного процесса. Применяемые ею здоровьесберегающие технологии основываются на активной педагогике. Практикуется использование физкультминуток, динамических и эмоциональных пауз, гимнастики для глаз.

Одной из главных задач в работе Прокудиной Ларисы Анатольевны является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Использование ИКТ

на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

Лариса Анатольевна использует ИКТ при подготовке к урокам, изготовлении дидактического материала, создании презентаций. Она применяет в своей работе разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели, которые поднимают процесс обучения на качественно новый уровень.

В связи с объявленным по всей России режимом самоизоляции, с 6 апреля 2020 г. в школах началось дистанционное обучение.

Ларисой Анатольевной была проведена разъяснительная работа с родителями по подготовке рабочих мест учащихся. Каждая семья оборудовала рабочее место своего ребенка компьютером (ноутбуком, планшетом), телефоном, камерой. Минпросвещения России давало разъяснения, что если у ребенка нет компьютера, или вообще отсутствует качественный интернет для загрузки образовательных платформ, то учитель дает задание из учебника посредством телефона, чатов в whatsapp . Такую же методику применила для учеников своего класса и Лариса Анатольевна.

Для проведения дистанционного обучения учитель использовала платформы: Яндекс Учебник, Учи.ру. Ранее все дети из класса были зарегистрированы на Учи.ру. На платформу Яндекс Учебник Лариса Анатольевна зарегистрировалась сама и пригласила детей. Проблема, с которой в первый же день столкнулись ученики и родители - образовательные платформы «зависали», возникала проблема со звуком. В первые дни не все дети умели проверять качество звука перед занятиями. На первом уроке Лариса Анатольевна поняла, что дети психологически не подготовлены для работы онлайн, они чувствуют себя неуверенно. Но постепенно все наладилось, и ребята активно включились в работу на уроках. Далее работа строилась согласно расписанию.

Лариса Анатольевна старалась использовать различные формы проведения уроков — видеоурок, видеоконференция, презентации, ссылка на урок другого педагога, ссылка на учебник, практическая работа, проект, творческое задание. Каждый проект, творческое задание оценивались прямо в whatsapp, далее оценки заносятся в электронный журнал. Ребенок и родители могли проконтролировать оценки в электронном журнале. Домашнее задание учитель выдавала на образовательной платформе Учи.ру, Яндекс Учебник. Каждое домашнее задание дублировалось в группе whatsapp. Дополнительно по основным предметам Лариса Анатольевна давала практическое задание на выполнение номера или упражнение из учебника. Родители фотографировали выполненные домашние задания и отправляли в классную группу в whatsapp. Во время урока демонстрировались презентации по определенной теме урока. В некоторых случаях работали с помощью чата. В видеоконференциях присутствует обратная связь с учащимися. Имеется возможность опрашивать учащихся, дать комментарий к ответу, поэтому много времени было отведено на опрос, на устные ответы детей. Это необходимо для проверки усвоения темы урока.

В отличие от очного проведения урока, урок дистанционный требует более детальной подготовки учебного материала. Важно продумывать содержание, структуру урока, последовательность вопросов, их краткость, точность, завершенность, умение сжать материал, правильно использовать время урока.

Работая дистанционно, Лариса Анатольевна смогла реализовать прохождение учебного материала. Также ей стало понятно, насколько важно чувствовать некоторые индивидуальные психологические особенности ребёнка. Среди своих детей учитель увидела, что часть ребят с быстрой реакцией, другая часть с медленным восприятием. Здесь важно создание психологического настроя на урок, контроль темпа работы, умение активизировать деятельность учащихся, своевременно поддержать ученика и одновременно понять, как он усвоил учебный материал урока.

В целом опыт работы по дистанционному обучению учитель считает положительным. Детям и родителям такой опыт учёбы принёс большую пользу, т.к. большинство овладели возможностью получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, смогли усовершенствовать способности работать с техникой.

Свой опыт работы Прокудина Л.А. распространяет среди учителей начальных классов города и района, выступая на заседаниях РГМО с докладами по своей методической теме, и публикует свои методические материалы в сети Интернет.

За многолетний добросовестный труд Прокудина Л.А. награждена Почётными грамотами Управления Образования, грамотой Министерства образования Республики Башкортостан, грамотами администрации МОБУ СОШ №1, а также является обладателем Гранта Главы администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.



**Из опыта работы учителя
истории и обществознания
МОБУ СОШ № 1
МР Мелеузовский район РБ
Буяновой Венеры Шамильевны**

Основная идея опыта дистанционного обучения состоит в том, чтобы в будущем использовать данную систему исходя из тех плюсов и минусов, которые были выявлены в процессе обучения.

Ни для кого не секрет, что дистанционное обучение заставило понервничать всех, и учителей, и обучающихся, и родителей. Ведь действительно, для многих это было в новинку, и поэтому в связи со сложившейся обстановкой учителям пришлось искать новые пути передачи знаний обучающимся и технологий обучения, т.к. все столкнулись с тем, что применение традиционных средств обучения стало невозможным.

В своей работе в период дистанционного обучения мне пришлось задействовать такие формы нового образования, как ватсап, онлайн, e-mail, skype, электронный кейс, zoom. Причем, несмотря на первые трудности, которые возникли в период дистанционного обучения, я смогла задействовать всех своих обучающихся при помощи этих новых форм современного образования.

Что я сделала в первую очередь. Я понимала, что для эффективной работы необходимо наладить прямую связь: учитель - родитель – ученик, т.к. без этого взаимодействия, не получилось бы, внедрить новые технологии обучения. В ватсапе была создана группа родителей, в которой я могла оперативно размещать информацию. И во время дистанционного обучения это мне очень помогло. Родители понимали, что это дело хоть и временное, но контроль за детьми должен был быть серьезным. Так, например, если обучающиеся 10 класса

понимали всю важность этого обучения, то они с удовольствием присутствовали на моих уроках при помощи skype, где они слушали новый материал, выполняли задания и даже переживали, что если по каким-то техническим причинам не получался урок. То вот с детьми 5, 6 и 8 классов были небольшие трудности. И вот здесь как раз была необходима помощь и поддержка родителей, а также связь с другими классными руководителями и учителями-предметниками. И самое важное, почему я больше всего использовала уроки по skype? Хотелось бы отметить эту программу, потому что она доступна для бесплатной загрузки и проста в использовании. Ей можно пользоваться на любом удобном для каждого устройстве: на мобильном телефоне, компьютере или планшете, что возможно будет использоваться и в дальнейшем обучении. На этих уроках была прямая связь с учащимися, даже если у некоторых не работал микрофон, они имели возможность общаться со мной чате и задавать интересующие их вопросы по материалу урока, а также отвечать на мои вопросы.

Меня как классного руководителя интересовало то, чтобы все мои учащиеся имели возможность дистанционного обучения. Со многими я общалась также через группу социальной сети Вконтакте, где были созданы группы, в которые отправлялся необходимый материал, а также, если были перебои с электронным журналом, дети скидывали сюда свое домашнее задание.

Какие же выводы можно сделать по итогам дистанционного обучения?

Учителя, обучающиеся, родители многому научились за этот период освоили новые программы, нашли новые способы общения друг с другом. И самое важное, что все поняли, что онлайн-обучение намного сложнее традиционного.



**Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МОБУ СОШ № 4
МР Мелеузовский район РБ
Майковой Яны Анатольевны**

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье представлены эффективные приемы ИКТ при создании и оценке домашнего задания учителем русского языка и литературы в условиях дистанционного обучения: демонстрация и создание буктрейлеров, использование обучающих сайтов, работа с мобильными приложениями, в частности с «Живыми страницами».

Ключевые слова

ИКТ, домашнее задание, буктрейлеры, обучающие сайты, мобильные приложения, «Живые страницы»

На сегодняшний день в обществе актуальной становится тенденция критиковать современное образование, в том числе и большой объем, рутинность задаваемых домашних заданий, которые должен выполнить школьник. Доходит до того, что ведутся разговоры об отмене домашней работы. Родительская общественность, оказавшись в условиях дистанционного образования, также недовольна: большая нагрузка ложится на плечи не только их детей, но и самих родителей. Вспомним хотя бы последнее видео стендап-комика А. Щербакова, ставшее «вирусным», которое пересылалось из одной социальной сети в другую.

Что же касается самих учителей? Проверка однообразных упражнений, списанных с ГДЗ («Готовых домашних заданий»), кипы тетрадей у них тоже не вызывают восторгов.

Несмотря на всю критику, нельзя отрицать тот факт, что выполнение домашней работы учащимися – это необходимый самостоятельный учебный процесс, который является важнейшим средством углублённого усвоения и закрепления знаний, умений и навыков.

Как же замотивировать ученика на успешное выполнение домашней работы? Как сделать этот процесс интересным, творческим? Как облегчить проверку учителем домашнего задания? В этом учителю могут помочь информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Рассмотрим несколько эффективных приемов ИКТ при создании и оценивании домашних заданий по русскому языку и литературе.

Буктрейлеры. Просмотр и создание буктрейлеров – один из наиболее современных способов мотивации детей к чтению. В. Д. Черняк, М. А. Черняк и Ю. В. Щербинина дают следующее определение этому понятию: «Буктрейлер – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге». Цель таких роликов – реклама книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более трех минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Большинство буктрейлеров размещается на популярных видеохостингах, что способствует их активному распространению в сети Интернет. Существует даже целый сайт, где каждый желающий может опубликовать свой буктрейлер к той или иной книге.

Использование буктрейлеров учителем на уроках литературы (особенно родной русской литературы, т.к. по этому школьному предмету нет отдельного учебника) позволяет вызвать интерес учеников к прочтению изучаемого произведения. Начинать учителю нужно с демонстрации уже готовых

буктрейлеров, попутно объясняя технику их создания, а потом в качестве домашнего задания предложить ученикам самим попробовать создать буктрейлер. Этот прием можно совместить с методом проектов: организовать в классе групповой проект «Книга, которую я рекомендую к прочтению» с демонстрацией на уроках созданных учениками буктрейлеров. Буктрейлеры позволяют учителю одновременно решить несколько задач: мотивировать учеников к чтению, использовать на уроках нетрадиционные методы, развивать творческие способности детей и разнообразить выполнение домашних заданий.

Обучающие сайты. Современные дети не мыслят себя без сети Интернет. Но зачастую они не умеют ориентироваться в этом потоке информации. Задача родителей и учителей – не изолировать ребенка от Интернета, а научить работать с информацией, направить его на нужные контенты, которые помогут его учебе и развитию творческих способностей. Использование заданий со сторонних обучающих сайтов – один из способов разнообразить выполнение домашних заданий учениками и облегчить проверку учителем домашней работы. Для учеников средних и старших классов по русскому языку могут быть полезны следующие сайты: Грамота.Ру, сайт учителя русского языка Е. Захарьиной, Интернетурок.Ру, Веб-издание правил русского языка и др.

Как эти сайты могут быть использованы учителем для создания домашнего задания? Например, на сайте Грамота.Ру представлены замечательные интерактивные диктанты. Ссылка на нужный диктант прикрепляется в электронный дневник. Далее ученик переходит по ссылке и выполняет этот диктант (вставляет буквы и знаки препинания). После автоматической проверки диктанта учащийся может посмотреть комментарий к ошибкам. Еще один удобный раздел этого сайта – «Репетитор онлайн». В нем представлены темы по орфографии и пунктуации с объяснением правил. Ниже на страничке – упражнения на закрепление по теме. Ссылка на эти разделы также прикрепляется в электронный дневник.

Удобным для создания (и что немаловажно – проверки) домашнего задания является сайт учителя Е. Захарьиной, на котором представлено

множество тестов, интерактивных диктантов и различных упражнений по русскому языку. Удобство для учителя заключается в том, что все результаты учеников, решивших, например, тест, выстраиваются в рейтинговую таблицу, где видно, какие ответы верные, какие нет и какая оценка получена за этот вид работы. Этот сайт – незаменимый помощник учителя в процессе подготовки учеников к итоговой аттестации.

Приложения для мобильных устройств. Цифровое мышление свойственно большинству современных детей. Им удобно учиться с цифровыми устройствами. Учитель должен принимать это во внимание. Использовать мобильные приложения на уроках не совсем удобно, а вот в качестве создания домашних заданий подходит. Одним из подобных востребованных приложений, которое можно использовать по предмету «литература», является «Живые страницы», разработанное экспертами группы Tolstoy Digital, школы лингвистики НИУ «Высшая школа экономики» и разработчиками компании Articul Media при поддержке компании Samsung Electronics. В «Живых страницах» представлено двадцать произведений современной и классической русской литературы, среди которых «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Обломов» И.А. Гончарова, «Зулейха открывает глаза» Г.Ш. Яхиной и др. По каждой книге имеются рубрики: «Оглавление», «Герои», «Ход времени», «Судьбы», «Места», «Экскурсии», «Игры в слова». Ученикам очень нравится это приложение, оно удобно в использовании, особенно при изучении масштабных произведений, например, «Войны и мира» или «Тихого Дона».

Используя мобильные приложения, учителю нужно помнить и о недостатках этой технологии:

1. Отвлечение. Мобильные устройства могут быть соблазном для ученика переключиться на что-то более интересное, например, на игру. И учитель не всегда сможет это контролировать.

2. Проблема совместимости устройств. Не все приложения рассчитаны на разные виды устройств: например, представленное выше приложение «Живые страницы» совместимо только с телефонами на базе андроид, на айфон оно уже

не установится. В результате, некоторые учащиеся могут не иметь возможности работать с учебным контентом.

Процесс компьютеризации образования ознаменовался появлением разнообразных инновационных технологий. Среди них рассмотренные в статье технологии – создание буктрейлеров, работа с обучающими сайтами и мобильными приложениями, которые способствуют интеграции современных образовательных и информационных технологий и становятся важным условием для совершенствования процесса обучения.



**Из опыта работы учителя
английского языка
МОБУ СОШ № 5
МР Мелеузовский район РБ
Басмурзиной Айгуль Ураловны**

Использование платформы «Российская Электронная школа» в период дистанционного обучения

Как и многие учителя, я столкнулась с вопросом перехода на дистанционное обучение. Среди большого количества платформ, мне понравилось работать в «РЭШ» (Российская Электронная школа).

Уникальность и новизна данного Интернет-ресурса, заключается в том, что, «РЭШ» объединяет в себе методику преподавания и современные технологии; дает возможность самостоятельно освоить учебный курс. В «РЭШ» даны задания по русскому языку, математике, английскому языку и другим основным общеобразовательным предметам. Все задания соответствуют школьной программе и разработаны на основе примерных программ по учебным предметам и соответствуют ФГОС.

Английский язык включает следующие разделы: аудирование, говорение, чтение и письмо. Все задания направлены для закрепления навыков и представлены в игровой форме. Ученики 5-11 классов работают на данной платформе с удовольствием. Я вижу статистику по каждому ученику и по всему классу. Я вижу, как занимался ученик на каждом уроке, о допущенных им ошибках, что помогает мне подобрать разноуровневые задания, с учетом пробелов в знаниях. Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчет о проделанной работе, что облегчает работу учителя по проверке заданий.

Несмотря на то, что учебный год завершен, я планирую продолжить работу в «РЭШ» в будущем, потому что данный ресурс помогает учителю разнообразить урок, пробуждает интерес детей к английскому языку.



**Из опыта работы учителя
английского языка
МОБУ СОШ №5
МР Мелеузовский район РБ
Щербаковой Ольги Александровны**

В сложившейся эпидемиологической ситуации в 2020 году, когда учителям и ученикам пришлось перейти на непривычное для средней школы дистанционное обучение, возникло множество вопросов по использованию различных электронных ресурсов технологий и методик для успешного обучения. Какие из них продуктивны, а какие, к сожалению, не подходят для дистанционного обучения, предстояло выявить на практике.

Если с начальным звеном было немного проще - удержать их внимание во время онлайн урока возможно путем демонстрации яркой презентации, либо мультфильма на английском языке или введением в урок сказочного персонажа, то, например, в 9 классе возникла проблема заинтересованности учащихся. Ученик 9 класса каждый день проводит большое количество времени в сетях интернет и уже научился отсеивать не интересную информацию. К таким ученикам нужно найти более действенный подход. Тем более что это касается иностранного языка. На помощь пришла необычная, на данный момент, форма организации учебного процесса по английскому языку, а именно - использование электронных лекций зарубежных преподавателей. Возникает вопрос: как могут помочь просто лекции, да еще и уровня намного выше, чем простая школьная программа. Как человек, сидящий по другую сторону экрана, даже являющийся носителем английского языка, может повлиять на заинтересованность ученика предметом и на качество его знаний? Не смотря на множество вопросов, стоит отметить эффективность применения электронного материала в процессе

обучения. Стало очевидно, что такие занятия способствуют развитию иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся.

Вынужденный переход на дистанционное обучение показал возможность расширения рамок традиционного очного обучения. Но наиболее положительной стороной такого обучения, является увеличение самостоятельности и дисциплинированности.

Так как интернет–технологии повсеместно используются в сфере образования, появилось огромное количество способов внедрения электронного материала в учебный процесс. И как показала практика, весьма результативным оказалось использование электронных лекций, находящихся в открытом доступе. Существует множество лекций зарубежных преподавателей, откуда можно почерпнуть ценную информацию. Большинство таких лекций читается на оригинальном языке, с английскими субтитрами. На уроках английского языка в 9 классе, были успешно использованы электронные видео лекции зарубежных университетов.

Примером могут служить лекции Технологического института Джорджии, профессора Gerry Landers и Amalia B. Stephans, “Speak English Professionally: In Person, Online & On the Phone” / «Говорите по-английски профессионально: лично, Онлайн и по телефону». А также интересная лекция Stuart Lawsen “How to be a practical ECO” / «Как быть практичным генеральным директором» и многие другие лекции. В процессе освоения видеоматериала, ученики практически сразу знакомятся с тематической лексикой: to transmit – сообщать, передавать, charming- очаровательный, to call for smb- зайти за кем-либо, to doubt – сомневаться и т.д. А так же, на базе лекционного материала, можно заметить огромное количество временных форм глаголов с примерами, как активные, так и пассивные формы: will come, saw, is being made, had decorated и т.д. Лекции читают носители английского языка из США, поэтому, помимо полученной информации, ученики также имеют возможность совершенствовать навыки слухового восприятия английской речи, интонации и жестов.

Стоит отметить, что данный метод требует большой подготовки: учителю необходимо заранее просмотреть материал видео лекции, что бы иметь представление о содержании, подготовить разъяснения, предоставить список сложных слов с переводом и правилами чтения, да и просто быть готовым к дополнительным вопросам учеников. К тому же, необходимо подготовить ряд проверочных работ, либо вопросов и тестов, для проверки усвоенного материала. На выручку также может прийти устный опрос по прослушанной лекции.

Проведя некоторое количество уроков с использованием данного метода, стоит отметить, что метод положительно влияет на качество изучения и понимания английского языка. Ученикам нравится слушать такие лекции, когда правила английского языка им объясняет именно носитель. Это помогает погрузиться в атмосферу англоязычных стран. Представить себя студентом зарубежного ВУЗа, включить всю свою языковую догадку, аккумулировать свои знания английскому языку. А также данный метод способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, расширению знаний, совершенствованию переводческих навыков.

Благодаря такому методу, мотивация учеников к изучению языка значительно увеличивается, стимулируется их языковая активность.

Универсальность данного метода в том, что он может быть использован не только на уроках, но и в качестве факультативных или дополнительных занятий..



**Из опыта работы учителя
английского языка
МОБУ Лицей №6
МР Мелеузовский район РБ
Калиш Антонины Александровны**

**Уроки английского языка, классное руководство
в период дистанционного обучения.**

Калиш Антонина Александровна, окончила в 1986 году БГПИ по специальности «Английский и французский языки», имеет высшую квалификационную категорию, награждена знаком «Отличник образования Республики Башкортостан», общий стаж работы – 33 года, из них в лицее № 6 – 25 лет.

С окончанием этого необычного учебного года завершилось и вынужденное дистанционное обучение в школах. И сейчас, когда этот непростой этап позади, хочется оглянуться, переосмыслить и проанализировать трудности, с которыми мы столкнулись и наши достижения в онлайн-пространстве.

Учитывая отсутствие подобного опыта работы, могу сказать, что всё у нас получилось неплохо. Работа лицея с самого начала очень быстро была организована по новому, и в короткие сроки был выработан оптимальный алгоритм для продолжения обучения в дистанционном режиме. Но способы взаимодействия с учениками пришлось продумывать самостоятельно, так как при всем многообразии цифровых возможностей хотелось не перегрузить детей технологиями и сохранить, хотя бы отчасти, тепло простого общения.

В работе мною использовались Дневник.ру, АИС «Образование» для получения заданий, образовательная платформа «Учи.ру», где продолжали работать ученики начальных классов, образовательная платформа «Российская

электронная школа» для дополнительной самостоятельной работы с материалом урока учащимися 5-7 классов. Сразу же были организованы группы в Скайпе, где проводились уроки, в Ватсап, где непрерывно шло общение с ребятами и их родителями, там же и дублировались задания для тех, кто по техническим причинам не мог присоединиться к уроку в Скайпе.

Вопрос перехода на дистанционное обучение стал актуальным для всех предметных областей. По предмету «Иностранный язык» возможностей для дистанционного обучения очень много, я и вне условий изоляции довольно часто обращаюсь к оригинальным иноязычным сайтам, где много полезной информации для изучающих и преподающих английский язык. В классе все находки продуктивно использовались, и новые условия показали, что для получения качественных знаний при изучении языка кроме цифровых ресурсов, личное взаимодействие учителя и учеников оказалось очень важно: грамотное руководство, дружеская поддержка, доверие детей, позитивный настрой, я на своих уроках не могу обойтись без всего перечисленного. Но, с другой стороны, дистанционное обучение предлагает уникальную возможность ребятам применить навыки самостоятельной работы с информацией, с источниками, развивать критическое мышление, умение принять ответственное решение.

Как же поддержать у учащихся позитивную мотивацию к изучению английского языка в этих условиях и сделать так, чтобы уроки в онлайн формате не оказались напрасно потраченным временем? Ничего нового нельзя предложить в любом формате, кроме интересной и удобной подачи материала, которая дает ученикам возможность успешно работать самостоятельно, плюс современные инструменты, когда на уроке интерактив, а не просто рассказ учителя или чтение. В первый же день онлайн обучения учащиеся средних классов получили одинаковое домашнее задание: заполнить пропуски в листовке про коронавирус и затем передать содержание листовки, рассказать как можно уберечь себя от заражения. Может быть, это не совсем по программе, но подобное задание ещё раз обратило внимание учащихся на серьёзность

ситуации, подчеркнуло связь с реальностью, настроило на серьезную работу в необычном для них формате.

Ориентируясь на календарно-тематическое планирование, я перестроила структуру урока для дистанционного обучения. Урок должен быть короче, более четко структурирован, необходимо было продумать несколько вариантов заданий на все непредвиденные случаи с четко обозначенными дедлайнами и системой оценивания. Во время урока старалась в любой ситуации сохранять спокойствие и уверенность, транслировать это своим ученикам, потому что уверенный спокойный учитель очень важен для успешного взаимодействия во время дистанционного обучения.

В последнем триместре учебного года нового грамматического материала, к счастью, мало. А видо-временные формы простое прошедшее и простое будущее для пятиклассников, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен, способы выражения будущего действия для учащихся шестых классов, способы выражения количества и возвратные местоимения семиклассникам оказалось возможным объяснить при помощи специально подготовленных презентаций, а отработать индивидуально, задания отправлялись личными сообщениями и присылались на проверку в течение недели. Презентации помогали повторять ранее пройденный грамматический материал и знакомить с новой лексикой, а также отрабатывать ее в устной речи. Тексты на отработку техники чтения всем группам я отправляла голосовым сообщением, поработав над текстом, свой вариант чтения ребята таким же образом отправляли мне на проверку. Для аудирования текста также был найден способ взаимодействия: пока звучит текст на понимание, краткие варианты ответов уже летят мне в директ. Таким образом, чтобы отработать любой вид речевой деятельности, можно найти способ как это сделать. Что и было сделано в течение первой недели дистанционного обучения. Тогда же мне стало понятно, что у дистанционного обучения имеется очень большой плюс, и у меня появляется возможность заставить всех учеников с разным уровнем освоения навыков устной речи сделать то, что раньше традиционно выполняли лишь

учащиеся с высокой мотивацией и с очень хорошими знаниями и навыками. Дистанционно пришлось всем выполнять творческие проектные задания, записав видео ролик мастер –класса, отрывка телевизионной передачи, рекламного объявления и т. д. Пятиклассники изготовили небольшой плакат с правилами безопасного поведения на кухне «Be Safe in the Kitchen» и прикрепили его на холодильник. Устно же старались убедить слушателей правильно вести себя, когда ты помогаешь на кухне. Рекламовали Нугушское водохранилище для летнего отдыха, снабдив рассказ всей необходимой для туристов информацией.

Учащиеся шестых классов очень трогательно выполнили задание «Игрушка моей бабушки» с фотографиями и рисунками. Всем хотелось рассказать хоть немного о старых игрушках своей семьи, о том, что им рассказали про свои игрушки бабушки, дедушки, мамы и папы. Вновь изготовлен и прикреплен на стену постер с правилами поведения в комнате «My room rules». Какими строгими они могут быть, поясняя что должны и чего не должны делать находящиеся в их комнате родственники! Далее подробное сообщение «Чисто ли в твоём микрорайоне» все плюсы и минусы в презентации. Видео ролик от шеф-повара как приготовить оладьи, омлет, салат (девочки), бутерброд, заварить чай, лапшу быстрого приготовления (мальчики), неважно что, главное – говорим и показываем, все говорим.

Седьмые классы в своих выступлениях были заняты проблемами экологии, рассказывали про природные заповедники нашей страны. В этой параллели был проведен небольшой конкурс идиоматических оборотов и поговорок про еду и здоровье - «An idiom a day keeps the doctor away». Ребята должны были найти идиомы или поговорки про еду и здоровье, проиллюстрировать их и дать небольшой контекст, объясняющий значение данного оборота или поговорки. Очень удобно, что ролики можно посмотреть после урока в любое время.

Получалось не у всех, но все старались. Возможно, кто-то во время своей речи немного подглядывал и читал, у кого-то выступление было совсем короткое, но для них это маленькая победа в онлайн-пространстве.

Надо отметить, что данный формат обучения помог нам с ребятами сблизиться, мы больше узнали друг друга, больше просто общались, обращаясь друг к другу по разным вопросам. Надеюсь это сохранится и в дальнейшей работе, в любом формате необходимы поддержка и доверие между учителем, учениками и их родителями.

Продолжая эту мысль, хочу упомянуть и о классном руководстве в пятом классе. При дистанционной форме работы учебную часть образования можно достаточно без проблем решить при помощи цифровых образовательных ресурсов, но решить воспитательную задачу развития личности ребёнка если и можно, то с большим трудом. Дистанционную работу с классом мне было бы невозможно организовать без помощи родителей и родительского комитета. Они помогли организовать техническую сторону работы нашего класса, по очереди присутствовали на уроках, когда того требовали обстоятельства, обменивались информацией, беседовали с детьми, помогали друг другу и классному руководителю. Нам пришлось глубоко вникнуть в программный материал по всем предметам, которые изучают наши пятиклассники, постоянно помогать решить какие-либо трудности. Мы увидели все их недоработки, старались научить ребят ответственности за результаты самостоятельной учебной деятельности.

На заключительный классный час совместно была подготовлена презентация-летопись жизни класса в прошедшем учебном году, подведены итоги, озвучены новые идеи и планы. Главный вывод: несмотря на то, что мы сейчас все находимся дома, мы - вместе, один дружный коллектив, любимый класс.

Ещё совсем недавно я не знала, как провести урок в Скайпе, но всё необычное даёт новые возможности для саморазвития, и новому учишься очень быстро, когда есть острая необходимость. Во время дистанционного обучения мне приходилось много общаться с коллегами в учительских интернет-сообществах, где постоянно шёл обмен мнениями, появлялась полезная информация, можно было обратиться к опыту коллег, готовых к любому

повороту в педагогической практике, проанализировать их решения, познакомиться с чем-то новым и приметить эту идею на практике. Как большинство учителей я обогатила свой методический арсенал новыми средствами, идеями, цифровыми инструментами которые, безусловно, можно широко использовать вернувшись в класс. Элементы дистанционного обучения планирую применять в обычной работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, при выполнении творческих проектных работ, а так же с учащимися, которые вынуждены отсутствовать по состоянию здоровья.

Новый интересный опыт, приобретенный во время дистанционного обучения повысит эффективность нашей работы.



**Из опыта работы учителя
математики и информатики
МОБУ Лицей №6
МР Мелеузовский район РБ
Овчинниковой Ирины Николаевны**

Опыт организации дистанционного обучения.

Овчинникова Ирина Николаевна, окончила в 1995 году Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности «Математика, информатика и ВТ» имеет высшую квалификационную категорию, награждена знаком «Отличник образования Республики Башкортостан», общий стаж работы – 27 лет.

«Дорогой Фрэнк, если хочешь научиться писать бегло, сперва нужно запомнить, что все люди используют в разговорной речи не более 700 слов», — с этих строк начинается одна из первых письменных лекций английского учёного Айзека Питмана. В 1840 году он решил обучать стенографии по почте, что позволило одновременно делиться знаниями с десятками студентов по всему Объединённому Королевству. Позже Питмана назовут создателем нового подхода в обучении, а его серию писем — первым в мире дистанционным курсом.

Дистанционное обучение — работа учителя с учеником на расстоянии. Подход начали практиковать в Европе в 19 веке, но тогда его называли по-другому — «корреспондентским обучением». Студенты по почте получали учебные материалы, делали домашнее задание и отправляли на проверку профессору. Такая форма обучения, когда учащиеся и преподаватели не общаются между собой непосредственно в течение всего учебного курса, хорошо известна и в России. Это существующее во многих вузах заочное обучение.

В настоящее время дистанционное обучение - это интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала). Чтобы обучать (дистанционно) другого, мы должны обучить прежде всего себя: курсы цифровой грамотности для учителей, как повышение квалификации и, желательно, освоить десятипальцевый метод набора на клавиатуре (в этом мне помог авторский курс Владимира Шахиджаняна *«Обучение десятипальцевому набору на русском языке для людей с любым уровнем владения клавиатурой.»* (<https://solo.nabiraem.ru/study/rus>))

Качество дистанционного обучения и вовлеченность учеников, зависит от формата контента (содержания), который учитель использует в работе. Самый популярный формат дистанционного обучения, который использовала при обучении - это online-уроки. Такие уроки делают обучение максимально наглядным. Формат подходит для решения любых образовательных задач. Главное — определиться с подачей материала. В основном, это были презентации, ЭОР, скринкасты. При планировании, чтобы обучение дало максимальный результат соблюдала основные принципы:

Представление. Важны первые 10 секунд. Уже с первых слов учащиеся должны понять, ваш урок — для них. Чтобы сразу увлечь, необходимо продумать до мелочей структуру будущего урока: с чего начать, что показать в середине и как закончить. Заранее подготовить текст, продумать тезисы, которые сделают урок более насыщенным и ценным. Начинать с самых интересных

фактов или коротко рассказать, о чем пойдет речь. В середине максимально подробно раскрыть тему урока. В конце сделать обобщение и еще раз пройтись по ключевым моментам. Составить небольшой анонс следующего урока — учащиеся всегда должны хотеть добавки. Урок лучше проводить в маленькой комнате (в большой голос будет отражаться от стен); плотно закрыть окна, отключить телефоны, компьютеры. В комнате не должно быть пусто, иначе звук получится гулким.

Мультимедиа. Инфографика, видеозаписи, озвучка помогают воспринимать информацию быстрее. Исследователи считают, что люди запоминают: 10% того, что слышат, 20% того, что читают, 70% того, что видят и делают. Поэтому, помимо текста, необходимо добавить в состав удалённого обучения мультимедийный контент: видеоролики, музыку, тесты, диалоговые тренажеры (рабочая формула: 60% мультимедиа и только 40% — текст).

Передышка. Согласно исследованиям, учащиеся средних и старших классов способны заниматься монотонной работой только 15-20 минут. После внимание отключается. Потому давать обучающимся расслабиться и отвлечься, например, вставить веселое видео по теме, во время просмотра которого можно отдохнуть или слайд с предложением узнать, что-либо познавательное, можно найти рэп-урок по теме на 1-2 минуты.

Чередование. Однообразное быстро надоедает. Но если проходит смена объектов или действий, можно долго удерживать внимание учеников. При разработке программы обучения лучше всего следовать правилу 5+1: пять слайдов теории и один практики.

Начинаю подготовку к online-уроку.

1. Заранее собираю материал. Перед началом урока убеждаюсь, что подготовила материалы для работы и у учащихся есть все необходимое. Составляю список (чек-лист) самых важных вещей, которые нужно проверить перед занятием. Можно распечатать его, повесить над рабочим столом и больше не бояться что-то забыть.

Чек-лист готовности к учебному дню:

Ученики подтвердили присутствие на уроке.

У всех учащихся есть нужные ссылки и материалы (в случае, если им нужно сделать что-то до занятия).

Готовы материалы для online-урока (презентации, необходимые файлы, ссылки – для каждого урока создаю отдельную папку на рабочем столе).

Готовы материалы для самостоятельной работы.

2. Проверяю техническую готовность. Компьютер и интернет — основные инструменты, поэтому они должны работать бесперебойно. Перед началом урока обязательно проверяю всю технику, работу всех прикладных программ, необходимых на уроке. (Чтобы этот процесс не занимал много времени, можно составить список того, что нужно проверить.)

Чек-лист технической готовности:

Все устройства заряжены или подключены к питанию.

Заранее вошли в нужные программы.

Нужные вкладки открыты.

Платформа для проведения онлайн-уроков работает.

Все лишние программы, сайты и вкладки закрыты или остановлены.

Есть средства связи на случай форс-мажора (например, возможность подключиться к мобильному интернету).

3. Подготавливаюсь к видеотрансляции. Благодаря online-уроку, я поддерживаю связь с учениками и контролирую учебный процесс. Использовала Skype. Его преимущества: Одно из самых первых приложений для видеозвонков. Есть групповой чат, который сохраняет историю сообщений. Высокая степень защиты — все данные автоматически шифруются. Количество участников до 50. Есть демонстрация экрана.

4. Инструменты для сбора и передачи контента. Собираю все наработки дистанционного обучения в одном месте с помощью специальных сервисов. Использую Google Classroom - специализированную платформу, которая позволяет полностью перевести обучение в онлайн: создавать занятия по темам, добавлять материалы, выдавать и проверять домашнее задание. Кроме этого, все

учебные материалы, которые использовались на уроке, обязательно дублирую в электронном журнале. Обучающиеся могут зайти в Dnevnik.ru в любое время с личного гаджета, найти нужный урок и освежить знания.

Начинаю урок.

1. Убеждаюсь, что ученикам хорошо видно лицо. В классе ученики всегда видят учителя. Что ощутить эффект присутствия на дистанционном уроке, дети должны видеть лицо. Переключаюсь в разные режимы во время урока и отключаю демонстрацию экрана, когда она не нужна.

2. Устанавливаю контакт с учащимися. В начале урока обращаюсь к ученикам по именам, делаю переключку и хвалю за присутствие на уроке. Чтобы удержать внимание, комментирую все свои действия, например: «Сейчас мы изучим новую тему», «Теперь я включаю демонстрацию экрана». Периодически спрашиваю учеников, нет ли проблем со связью и все ли им понятно.

3. Проговариваю правила поведения. В начале урока напоминаю ученикам, как нужно себя вести и что делать, если возникнут проблемы. Можно составить список правил поведения на online-уроке.

Чек-лист правил поведения на online-уроке:

Чтобы задать вопрос, нужно записать его в чат.

Нельзя перебивать, если хочется что-то сказать — нужно поднять руку и дождаться своей очереди.

Во время урока нельзя есть, вставать и отвлекаться на посторонние предметы.

Все неучебные вкладки должны быть закрыты.

4. Организую активное взаимодействие. Даю ученикам время, чтобы освоиться в онлайн-среде и постепенно вовлекаю их в урок. Использую жесты, которые означают «да» и «нет» и прошу показывать их в ответ на закрытые вопросы.

5. Организовываю групповую работу. Учеников средней и старшей школы иногда объединяла в группы. Это повышало их мотивацию и заинтересованность. Для групповых заданий отлично подойдут онлайн-доски.

6. Поддерживаю учеников. От технических трудностей во время онлайн-урока не застрахован никто. Если у детей возникали проблемы, не ругала их, а объясняла, что все в порядке, и помогала разобраться.

Подвожу итоги. Главная цель была — создать чувство успешности от работы в online-среде.

1. Обратная связь. Обратная связь помогает лучше понять учеников и выстроить с ними диалог. В конце урока хвалю всех учеников за то, что они присутствовали на занятии. Отдельно благодарю самых активных за то, что помогали вести занятие и задавали уточняющие вопросы. После похвалы переходила к ошибкам и тому, что не получилось.

2. Впечатления учащихся. Дистанционное обучение — новый формат и для учеников, поэтому после занятия ребята делились впечатлениями. Дети смело высказывали свое мнение. Ответы учеников помогали вовремя заметить проблемные места и грамотно спланировать дальнейший процесс online-обучения.

3. Материалы урока. После урока обязательно отправляла ученикам презентацию или тезисы урока. У детей, кроме учебников, всегда был источник информации, куда они могли обратиться в любой момент на случай, если что-то забудут или захотят повторить. Домашнее задание дублировалось.

На дистанционном обучении, как и на уроках в школе, важно отслеживать результаты детей. Это помогало вовремя выявить трудности и скорректировать образовательный маршрут. С начала года учащиеся освоили образовательный портал uchi.ru — российскую онлайн-платформу, где изучаются школьные предметы в интерактивной форме и активно, при подготовке к государственной аттестации, решали тесты образовательного портала «Решу ЕГЭ». В журнале uchi.ru видна статистика продвижения по каждому ученику: какие задания решил каждый ребенок, с какой попытки и за какое количество времени. Можно посмотреть общую статистику класса по созданным заданиям в соответствии с темой; сразу видно общий расклад по обучению: сколько карточек пройдено, сколько ещё не начато или просрочено.

Итак, надо понять, что online-образование не замена очным занятиям. Нужно урок строить по-другому, задания давать по-другому, и реакции учащихся ждать другой. Если все сформулируете, спланируете занятия и выберете нужные инструменты, то через какое-то время вы привыкнете и даже получите удовольствие. Главное — не бояться экспериментировать и пробовать новые форматы и инструменты. И поговорить с родителями, чтобы их тоже вовлечь в этот процесс. Постараться убедить родителей, что общение должно быть двусторонним. Не только учитель рассказывает о достижениях и трудностях ученика, но и родители делятся информацией. Обе стороны должны не бояться высказывать свое мнение, ведь цель общая — успех ребенка.



**Из опыта работы
учителя начальных классов
МОБУ ООШ №7
МР Мелеузовский район РБ
Алтаевой Рамили Бадретдиновны**

*Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь,
и тех, кому преподаешь.
(В. Ключевский)*

Алтаева Рамиля Бадретдиновна – учитель начальных классов. В 2002 году закончила Салаватский педагогический колледж, в 2006 году Башкирский государственный педагогический университет. Педагогический стаж составляет 13 лет.

В настоящее время введение различных форм дистанционного обучения заставляет прилагать больше усилий всем участникам образовательных отношений.

Интернет стал важным участником образовательного процесса еще в начале 2000, а сегодня редкий учитель или школьник совсем не использует технологии в обучении. Мы общаемся с коллегами, учениками и их родителями в мессенджерах, пользуемся электронным журналом, ищем дополнительные материалы в интернете.

У Алтаевой Рамили Бадретдиновны, как и у некоторых учителей, при дистанционной работе появились сложности. Использование разных платформ и систем видеоконференцсвязи привело к тому, что значительно возросла нагрузка на обучающегося, работающего в режиме онлайн-уроков, электронных кейсов. Возможности работать на предложенных платформах бывают ограничены или невозможны по техническим причинам.

По мнению Алтаевой Рамили Бадретдиновны, у этого подхода есть преимущества и недостатки, и каждый преподаватель должен знать их, чтобы избежать неприятных сюрпризов.

Сейчас плюсы дистанционного обучения в школе для тысяч учителей вовсе не очевидны. Кажется, что дистанционное обучение — это сплошные неудобства, угроза дисциплине и успеваемости. Но это не так: удаленное образование обладает массой преимуществ.

Плюсы дистанционного обучения:

✓ Возможность работать с каждым учеником индивидуально. Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику.

✓ Доступность. Обучаясь дистанционно, можно получать знания, находясь в любом месте

✓ Шанс освоить новые технологии. Высокий спрос на преподавателей с опытом дистанционной работы — это реальность.

✓ Гибкость. В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно.

✓ Конкретные знания. Дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов.

✓ Более размеренный темп работы. Главное, что дает дистанционное образование — это время. Теперь, когда большая часть общения с учениками происходит в мессенджерах, у учителя появится больше времени, чтобы обдумывать ответы на вопросы учеников.

Минусы дистанционного обучения:

– Нехватка личного общения. Традиционное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент офлайн-обучения — личное общение. Получая традиционное обучение, учащийся взаимодействует с преподавателями и одноклассниками в неформальной обстановке. Такое общение очень ценно.

– Необходимость разбираться в цифровых технологиях. Никто не спорит, переключаться на новый стиль работы тревожно и утомительно. Особенно если единых инструкций нет, а разобраться во всем требуется быстро.

– Необходимость работать с мотивацией учеников. Работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник. Его

задача — мотивировать и вдохновлять учеников, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции.

– Отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается.

Немало преподавателей, как считает Алтаева Рамиля Бадретдиновна, уже успели оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше детей будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид.



**Из опыта работы
учителя информатики
МОБУ СОШ №8
МР Мелеузовский район РБ
Липуновой Галины Николаевны**

Практика проведения уроков информатики в условиях дистанционного обучения.

Компьютеризация процесса образования в Российской Федерации в последнее время набирает темп и силу, а дистанционное непрерывное образование для категории детей и подростков с ОВЗ, безусловно, является её важнейшим положительным моментом. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство обучения и воспитания, становятся неотъемлемой частью в сфере образования.

Дистанционное обучение, конечно, несколько меняет обычный характер работы учителя и имеет свои плюсы и минусы. Основными отличительными чертами профессиональной деятельности учителя в дистанционной школе, по моему мнению, являются следующие:

Необходимость строить всю работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов, что и отличает дистанционный образовательный процесс от традиционной формы обучения и ведения документации.

Необходимость особо интенсивного сотрудничества с родителями учащихся, которые зачастую становятся неотъемлемой частью каждого урока: произошла эволюция отношения родителей к дистанционному обучению — от скептического игнорирования до вдохновенного сотрудничества в команде.

Основным минусом, как может многим показаться, в работе дистанционной школы является удалённость контакта, дистанция с учащимся (ведь в работе важен как раз прямой и непосредственно личный, контакт с ребёнком).

Несомненно, использовать дистанционное обучение учителям информатики логичнее и проще, т.к. мы владеем соответствующими технологиями, позволяющими не только использовать готовые возможности, но и разрабатывать курсы самим.

В целом, созидательно-положительных моментов в работе в условиях дистанционного образования много. Чуть более подробно хочется остановиться на специфике использования Интернет-ресурсов в практике, которая, на мой взгляд, даёт необыкновенный простор творческой деятельности не только учителя, но и ученика и заключается в:

- возможности включать в состав учебных материалов занятий аудио- и видеoinформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме;
- возможности постоянного доступа к Интернет-ресурсам, позволяющим использовать информационно-методический и учебный материал, основанный на гипертексте;
- возможности учащихся (и их родителей) осуществлять интерактивное взаимодействие с образовательной средой школы: с помощью электронной почты, программ Zoom и Skype, школьного сайта.

Для проведения уроков на дистанционном обучении я использовала платформы: Яндекс Учебник, Российская электронная школа, инфоурок.

Обязательно проводились уроки с помощью программ Zoom и Skype. В видеоконференциях присутствует обратная связь с учащимися. Имеется возможность опрашивать учащихся, выполнить комментарий к ответу, поэтому много времени отводила на опрос, на устные ответы детей. Это необходимо для проверки усвоения темы урока.

Дети заходят в конференцию в назначенное время, под своим именем и с включенной видеокамерой.

Проблема, с которой в первый же день столкнулись ученики и родители образовательные платформы «зависали», возникала проблема со звуком.

В первые дни не все дети умели проверять качество звука перед входом в конференцию. На первом уроке поняла, что дети боятся работать, чувствуют себя неуверенно.

К следующим занятиям постаралась подготовить презентацию, видео. Проблему проверки усвоения нового материала на уроке решила использованием в работе кроссвордов.

Такие задания дети выполняют с интересом, с желанием. Дополнительно давала практическое выполнение номера или упражнения из учебника.

В отличие от очного проведения урока урок в ДО требует более детальной подготовки учебного момента. Важно продумывать содержание учебного материала, структуры урока, продумывание последовательности вопросов их краткость, точность, завершенность, умение сжать материал, правильно использовать время урока.

Работа дистанционно, мне как учителю, дала возможность реализовать прохождение учебного материала. Также стало понятно, в какой степени важно чувствовать некоторые индивидуальные психологические особенности ребёнка. Среди своих детей увидела, что часть детей с быстрой реакцией, другая часть с медленным восприятием. Здесь важно создание психологического настроения на урок, контролировать темп работы, уметь активизировать деятельность учащихся, своевременно поддержать ученика и одновременно понять, насколько он усвоил учебный материал урока.

В целом опыт работы удаленно считаю положительным. Детям и родителям такой опыт учёбы принёс большую пользу т.к. большинство овладели возможностью получать, обрабатывать, находить, использовать, передавать информацию, смогли усовершенствовать способности работать с техникой.

Таким образом, при желании, в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс учебы в условиях дистанционного обучения может стать более продуктивным, интересным, методически оснащённым и, соответственно, эффективным, чем в условиях традиционной школы.

Проведение дистанционных занятий – принципиально творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ученика, достигаются ощутимые результаты обучения школьников.

Дистанционное образование, несомненно, может и должно дополнять традиционные формы обучения школьников (особенно старшеклассников). Оно поможет решить психологические проблемы учащихся, снимает временные и пространственные ограниченности, проблемы удалённости от квалифицированных обучающих организаций, помогает обучаться людям с физическими отклонениями, расширяет коммуникативный мир учеников и педагогов.

Но все же по моему мнению, подчеркну это еще раз, дистанционные формы образования школьников не должны заменять очную форму. Личный контакт ученика и педагога необходим прежде всего.



**Из опыта работы учителя
учитель изобразительного искусства
МОБУ СОШ №8
МР Мелеузовский район РБ
Ахметяновой Альфии Римовны**

Обращение к произведениям башкирских художников при изучении изобразительного искусства в период дистанционного обучения.

Потребность общества в личности, способной к производству материальных и духовных ценностей, обуславливает необходимость создания таких условий преподавания предмета, которые содействовали бы наиболее полному раскрытию творческого потенциала каждого ученика.

Одним из направлений совершенствования содержания художественного образования является включение в него учебного материала, отражающего социокультурные особенности местности, где проживают учащиеся. Наряду с универсальными ценностями необходимо знание национальных, местных традиций республики, края, где они проживают. Очень важным является понимание того, какой вклад внесли в многообразие отечественной культуры народы, населяющие родную землю.

Национальные и культурные традиции, обычаи народов Башкортостана определяют, в некотором смысле, своеобразие содержания преподавания предмета «Изобразительное искусство». Нами проводится работа по приобщению ребят к пониманию и изучению искусства башкирского народа. Источником творческого вдохновения, развития художественно-творческого мышления и навыков изобразительной деятельности является во многом обращение к произведениям башкирских мастеров. Данный процесс включает:

- изучение творчества художников, которые в своих произведениях отражали характерные особенности народных традиций, обычаев, образа жизни;

- знакомство и изучение архитектуры, интерьера жилья как отражение социально-бытовых традиций народа на примере работ художников;

- изучение и изображение образа человека, носителя духовных ценностей, национального характера. Это выражает традиционная народная одежда на работах мастеров живописи и т.д. Изучение и изображение одежды человека, в которой выявляются традиции национального костюма;

- изучение и изображение сцен труда и народных праздников как знакомство с духовной культурой и национальными традициями народа, отраженными в произведениях мастеров изобразительного искусства Башкортостана.

Приобщение учащихся к пониманию и изучению искусства народа происходит и в процессе дистанционного обучения. Помимо привычных заданий ребятам предлагается ряд упражнений, развивающих нестандартный подход к решению задач, поставленных учителем. Эти упражнения рассчитаны на раскрытие творческого потенциала, который не всегда может проявиться в обычной школьной обстановке, в классе. В период дистанционного обучения упражнения и методические рекомендации по выполнению творческих работ на основе изучения произведений мастеров башкирского изобразительного искусства разрабатываются в соответствии с учебным планом. Ребята-пятиклассники, например, изучая тему национального костюма и традиций народа активно используют классические произведения башкирских мастеров, а также знакомятся с биографией художников по высланной учителем презентации урока.

Искусство башкирского народа формировалось на протяжении веков. Выразительность графических силуэтов орнаментального рисунка на предметах быта и одежды обусловлена смысловым значением изображаемого дома природы, в котором они живут. Отражение природы и ее смысловое значение создает свой неповторимый стиль, выразительность колористического восприятия. Добрые, светлые полотна, наполненные ощущением реальной жизни, красоту и непреходящую ценность которой утверждают башкирские

мастера-живописцы в своих произведениях, бесценны. Приемы, свойственные произведениям Адии Ситдиковой: декоративность решения, тяготение к орнаментальности и условному построению пространства, идущие от народного искусства; цикл произведений о башкирском крае Бориса Домашникова; родные мотивы Ахмета Лутфуллина и другие произведения башкирских мастеров как нельзя лучше подходят для изучения некоторых основ изобразительного искусства.



**Из опыта работы учителя
физической культуры
МОБУ СОШ с.Зирган
МР Мелеузовский район РБ
Ибрагимовой Гульназ Зуфаровны**

Организация и подготовка тренера - преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства тренеров - преподавателей, связующим в единое целое всю систему работы в Детско – юношеской спортивной школе, является методическая работа.

Учитывая, что на современном этапе развития системы образования всё больше значения уделяется дистанционным методам обучения и в связи с эпидемиологической ситуацией и режимом повышенной готовности жить и работать на самоизоляции, была сформулирована цель: «Организация и подготовка тренера - преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения».

Дистанционные тренировки (удалённые тренировки, онлайн-занятия) – это тренировочный процесс, осуществляемый в домашних условиях с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Под подготовкой тренера - преподавателя к деятельности в системе дистанционного обучения понимается формирование и обогащение знаний, умений, навыков, а также установок, необходимых для успешного выполнения данной деятельности. Задача методиста ДЮСШ состоит с том, чтобы разработать мероприятия, направленные на обеспечение выполнения программ по видам спорта и определить совместно с тренерами-преподавателями систему

организации учебной деятельности, подобрать наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использование средств дистанционного обучения для предоставления обучающимся в образовательных учреждениях возможности освоения дополнительных образовательных программ.

Практическая значимость

Данный педагогический опыт будет полезен учащимся, желающим получить дистанционное образование, а также преподавателям, работающим в сфере дистанционного обучения.

Сущность опыта

Цель дистанционного образования в спортивной школе – предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы спортивной подготовки независимо от местонахождения и времени в случае невозможности организации образовательной деятельности на территории образовательной организации.

Основные задачи планирования дистанционных тренировочных занятий заключаются в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия обучающихся; в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей; в воспитании ответственности и дисциплинированности у членов коллектива.

При организации и подготовке тренеров – преподавателей ДЮСШ с.Зирган к дистанционному режиму была проведена просветительская работа по темам «Основы информатики», «Работа в вычислительных сетях», «Особенности и технологии дистанционного обучения»; разработаны учебные материалы в электронном виде; составлены тесты по организации контроля в системе дистанционного обучения.

При разработке программ и планов работы была заимствована:

- дистанционная тренировочная программа PRO TRENER – программа для тех, кто предпочитает тренироваться самостоятельно по тренировочному плану разработанному профессионалами и спортсменами-любителями, которые тренируются на результат и готовятся к конкретному старту или спортивному сезону;
- дистанционная тренировочная программа FitnessBlender – является одним из самых популярных проектов по фитнесу на youtube. На этом видеоканале можно найти огромный выбор различных тренировок от коротких до продолжительных, с использованием дополнительного инвентаря и без, для начинающих и для продвинутых;
- дистанционная подготовка триатлетов к Ironman, Ironstar и другим стартам – программа, в которой выбираем целевой старт, формируем уникальный план именно под вас.

Для поддержания связи с родителями и педагогическим коллективом активно использовались WhatsApp. В нем просто и удобно обмениваться информацией, задавать вопросы, получать и давать ответы находясь на расстоянии друг от друга. С целью проведения методических советов и распространения методических рекомендаций активно использовались Инстаграм и YouTube канал.

Спортивная подготовка, реализуемая в дистанционном режиме предполагает от обучающегося наличие мотивации к получению знаний и физической подготовки. Тренеру - преподавателю необходимо создать условия для тренировочного процесса, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы спортсмен получив информацию, смог заинтересоваться в получении знаний и выполнении физического упражнения.

При планировании дистанционного обучения учитывались технические возможности ДЮСШ с.Зирган (пропускная способность канала связи, работоспособность коммуникационного сервера, количество рабочих мест для педагогов) и были включены следующие способы организации дистанционного обучения:

- онлайн - занятия (в режиме реального времени), организованные с помощью любого удобного видеосервиса (Skype, видео в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»);
- онлайн - обучение с помощью ЭОР (образовательные платформы Российская электронная школа (РЭШ), ресурсы издательств «Просвещение» и видеокolleкции, видео в YouTube).

На начальном этапе организации дистанционного обучения тренера - преподаватели провели анализ программ спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине) и годовой план - график тренировочного процесса на текущий год по виду спорта (спортивной дисциплине) и в последствии провели коррекцию содержания программы для перераспределения видов подготовки и объемов тренировочной нагрузки.

В соответствии с общешкольным учебным планом-графиком и программами по видам спорта в рамках организации дистанционного тренировочного процесса тренерами – преподавателями были составлены конспекты тренировочных занятий. К учебным материалам добавлены инструкции по выполнению физических упражнений с указанием дозировки и рекомендаций.

Внедрение технических средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения. Несколько разработанных мультимедийных презентаций по темам программы «Правила при самостоятельных тренировках», «Комплекс ГТО», «Правилам дорожного движения», «Почему полезно прыгать на скакалке», «Интересные факты о спорте» наиболее полно и интереснее знакомит аудиторию с изучаемым материалом.

На тренировочных занятиях обучающимся с различной физической подготовкой предоставляются разноуровневые задания, которые включают в себя базовые, упрощенные или усложненные задачи: более сильным спортсменам интересно и доступно выполнение более сложных упражнений, менее подготовленным предлагаются выполнить упрощенный вариант. При этом

обучающий и развивающий смысл тренировочных занятий для каждого воспитанника сохраняется. Это способствует устойчивому психологическому состоянию спортсмена.

Объем знаний, практических умений и навыков, универсальных образовательных действий, предусмотренных программами дистанционного обучения, соответствует принципу доступности. В тренировочный процесс дистанционного режима был включен материал сначала тот, что близко и понятно для обучающихся, а потом – то, что требует обобщения и анализа, более сложные, но обязательно доступные для выполнения.

При самостоятельном выполнении тренировочной нагрузки спортсмены вели дневник самоконтроля, куда вносили данные частоты сердечных сокращений (пульса): перед выполнением каждой серии и в конце каждой серии перед интервалом отдыха. Благодаря чему тренера - преподаватели могли дистанционно, основываясь на показаниях пульсометрии, индивидуально корректировать нагрузку.

В ДЮСШ с.Зирган при дистанционном обучении были организованы и проведены

- тематические онлайн - занятия для обучающихся согласно их возрастной группе: «Первая медицинская помощь», «Режим дня, закаливание организма, ЗОЖ», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Дорога без опасности»;
- онлайн – конкурсы «#СдидимДомаЗанимаемсяСпортом», «Детский сабантуй», «Здравствуй лето!», «Красота родного края», «Спортивный кроссворд»;
- акции, посвященные знаменательным датам «Живая память героям - спортсменам», «Вставай, Россия!», «Онлайн – эстафета ЗОЖ».

Дистанционный формат спортивной подготовки, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода. На изменение учебного процесса ДЮСШ с.Зирган ушло определенное время и проведено тестирование различных конспектов и инструментов. Педагогический коллектив спортивной

школы не пытался повторить офлайн-обучение, а каждый для себя и для своей тренировочной группы нашел удобный подход к дистанционному формату.

В дальнейшем планируется продолжение работы по повышению уровня профессионального мастерства путем овладения новых компьютерных программ, а так же обобщение и распространение передового педагогического опыта.



**Из опыта работы воспитателя
МАДОУ Д/с №3 «Мечта»
МР Мелеузовский район РБ
Тукмаковой Марины Владимировны**

Использование мессенджера WhatsApp в период самоизоляции.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией нам, педагогам, приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного педагога. Крайне сложно вести образовательную деятельность в соответствии с ФГОС, не прибегая к современным методам и средствам обучения. Обстоятельства поставили нас в непривычную ситуацию и дали нам возможность применить ранее редко используемые нами формы работы.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала работу с анкетирования «Сотрудничество воспитателя и семьи дистанционно». Получив реальную картину на основе собранных данных, я проанализировала специфику ресурсов семьи и пришла к выводу, что в своей работе я буду использовать мессенджер WhatsApp. Не все родители были готовы сразу включиться в процесс общения таким методом, но постепенно количество заинтересованных стало значительно больше. Рекомендовала родителям познавательные сайты, которые содержат онлайн игры, ребусы, кроссворды, загадки, раскраски и многое другое, например: www.teremos.ru, www.i-gnom.ru чтобы родители смогли занять дома ребенка. На этих сайтах много интересной информации для детей дошкольного возраста. При организации дистанционного обучения в WhatsApp общались с

родителями в формате аудио, видео и текстовых сообщений. Предлагала им варианты занятий и методические рекомендации по их выполнению, которые соответствуют теме недели согласно календарно – тематическому планированию. В ответ родители активно отправляли фото и видео занятий с детьми. Еженедельно в соответствии с тематическим планированием подбирала полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления. Родителям предлагалось заучить с ребенком стихотворение, пальчиковые, артикуляционные гимнастики и с помощью мессенджера WhatsApp отправить педагогу видеофайл. Важно отметить, что преимущественно необходимо применять видеоматериалы и изображения, а не текстовые задания для детей, поскольку мышление дошкольников наглядно-образное. Такой подход обеспечивает эмоциональную связь детей и воспитателей, вовлеченность ребенка в процесс обучения, хотя такая работа с дошкольниками очень непроста, т.к дистанционно очень сложно чувствовать понимает ли ребенок, интересно ли ему. Данный вид взаимодействия позволил без визуального контакта проводить работу с детьми и родителями, ответить на интересующие их вопросы, присылать задания для самостоятельной работы с ребенком, а также познакомить их с играми.

Несмотря на карантин активно вели работу дистанционно с детьми и родителями в мессенджере WhatsApp.

Провели акцию "Сидим дома с пользой".





Дистанционная акция «Стоп, вирус»



Дистанционно в онлайн режиме провели беседу с детьми и родителями «Безопасная дорога». Дети выполнили творческие задания.



12 апреля в России отмечают День космонавтики, и дети, находясь дома, получили домашнее задание,- подготовить рисунки о космосе.



22 апреля мы отметили праздник - Всемирный День Земли.



К празднику «День победы» мы готовились и провели акцию «Бессмертный полк», где активное участие приняли воспитанники и родители.



Дистанционная работа проводилась не только с детьми, но и с педагогами. Первый опыт сотрудничества с педагогами был в Skype, провели методическое объединение по экспериментально - познавательной деятельности. Мною была подготовлена презентация «Рисование жидким соленым тестом». Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал воспитателей, умение работать в нестандартной ситуации.

Проведенная совместная работа дистанционно, стала для нас своего рода опытом, и показала, что воспитатели и родители могут сообща продолжать воспитательно-образовательный процесс. Выложив материал в удаленном доступе, можно развивать каждого ребенка индивидуально. Хотелось бы продолжить данную работу, когда мы вернемся к привычному для всех режиму, также вместе продолжим грамотное сотрудничество с целью большей эффективности в образовательном процессе.



**Из опыта работы
старшего воспитателя
МАДОУ Детский сад №25 «Чайка»
Трушиной Марии Александровны**

Дистанционный детский сад: все для детей и родителей

В высказывании Василия Александровича Сухомлинского говорится: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям». Именно, дошкольное образование является первой и главной ступенькой лестницы познания в жизни человека.

С апреля 2020 года в связи с эпидемиологической ситуацией в стране многие дошкольные учреждения закрыты. Всем пришлось начать жить и работать по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. А дошкольное образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме, при котором обеспечивается формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.

Результатом служит построение образовательного процесса на основе оптимального режима образовательной деятельности, с учетом индивидуальной особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образовательного процесса.

Создавая в полной мере информационную среду, педагоги МАДОУ № 25 помогали родителям эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома. А также обеспечивали психолого-педагогическую поддержку семей и повышение компетентности родителей. Для этого, с родителями были проведены вебинары в скайпе, индивидуальные онлайн консультации по вопросам организации предметно-развивающего пространства, и проведения совместной деятельности, ссылаясь на СанПин. Обязательными были и рекомендации по работе с компьютером и другими гаджетами для детей дошкольного возраста. Разъяснили родителям о том, что развивающая среда должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребенка, а также возможности для его уединения.

При реализации дистанционной формы взаимодействия с детьми обеспечивается полноценное развитие личности ребенка по всем образовательным областям. В сферах познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития.

Началась работа с педагогами на платформе Скайп. Так мы стали осваивать дистанционные образовательные технологии в нашем дошкольном учреждении. Педагоги научились дистанционно общаться с детьми, записывать видео-ролики, презентации, проводить онлайн занятия, творческие конкурсы, и даже праздники. Педагоги регулярно общаются с родителями в социальных сетях и других мессенджерах.



Примерный план работы на неделю высылается на почту всем семьям воспитанников, с прикрепленными к письму презентациями.

Плюсы при реализации новой формы взаимодействия с детьми и родителями следующие:

1. Доступность - независимость от географического и временного положения семей воспитанников. Родители совместно с детьми могут воспользоваться образовательными ресурсами в удобное время и в удобном месте.

2. Мобильность - эффективная реализация обратной связи между воспитанниками и родителями с воспитателем

3. Профессиональный рост, повышение ИКТ- компетентности педагогов – шаг за шагом все увереннее происходит освоение компьютерных технологий. Педагоги осознают перспективы их использования.

4. Открытость дошкольного образования.

5. Индивидуальность - возможно создание условий для максимально свободной реализации физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного ребенка.

Так как опыт использования дистанционного взаимодействия с детьми дошкольного возраста и родителями, безусловно, невелик и не все педагоги



могут записывать занятия и проводить их онлайн, в марте 2020 года все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по информационным коммуникационным технологиям. С педагогами были проведены практические консультации по внедрению

дистанционных образовательных технологий в дошкольном учреждении, велось организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы с каждым педагогом в отдельности.

Педагог дошкольного образования - не просто профессия. Это призвание. Это способность хотеть и уметь снова и снова проживать детские эмоции с каждым ребенком и его семьей, хоть и дистанционно. Готовность педагога к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым функциям,

повышение личностного и профессионального роста, расширение границ восприятия – это все то, чем должен обладать профессионал, педагог 21 века.