

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>МАДОУ Детский сад №3 «Мечта» Меркина Эльвира Ахатовна</i>	2
2.	<i>МАДОУ Детский сад №3 «Мечта» Тукмакова Марина Владимировна</i>	7
3.	<i>МОБУ ООШ № 7 Астафьева Татьяна Владимировна</i>	10
4.	<i>МОБУ Гимназия № 3 Зубаирова Милеуша Назибовна</i>	14
5.	<i>МОБУ Гимназия № 3 Вахитова Альбина Венеровна</i>	17
6.	<i>МОБУ Лицей №6 Назирова Альфия Амировна</i>	19
7.	<i>МОБУ Лицей №6 Мухаметшина Лилия Ирековна</i>	22
8.	<i>МОБУ СОШ №8 Липунова Галина Николаевна</i>	25
9.	<i>МОБУ СОШ №8 Хисматуллина Гульшат Равиловна</i>	27
10.	<i>МОБУ СОШ № 8 Болникова Татьяна Михайловна</i>	30
11.	<i>МОБУ Башкирская гимназия № 9 им. Кинзи Арсланова Галеева Фаврия Хабировна</i>	34
12.	<i>МОБУ гимназия №1 Ахметшина Виктория Александровна</i>	38
13.	<i>МОБУ гимназия №1 Животова Елена Петровна</i>	43
14.	<i>МОБУ гимназия №1 Мелкова Анжелика Николаевна</i>	48
15.	<i>МОБУ СОШ с.Нугуш Занкина Наталья Венальевна</i>	55



*Из опыта работы учителя-логопеда  
МАДОУ Детский сад №3 «Мечта»  
Меркиной Эльвиры Ахатовны*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ**

Меркина Эльвира Ахатовна с 1992 года работает в должности учителя-логопеда. В течение ряда лет растет ее профессиональное мастерство, пополняется ее методический опыт. Эльвира Ахатовна очень любит свою профессию за возможность помочь детям, сделать речь своих воспитанников чистой, яркой, образной, богатой. Сегодня Эльвира Ахатовна работает в МАДОУ №3 «Мечта» и активно использует в своей работе систему взаимодействия учителя-логопеда с семьей.

Основные задачи работы учителя-логопеда - это своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников и определение их уровня и характера; устранение этих нарушений и их профилактика; распространение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников и родителей.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется следующими факторами. Во-первых, успешной работой с семьями воспитанников, от которой зависит эффективность деятельности самого ДОУ. Во-вторых, особенностями современной семьи (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и т.д.), заставляющими искать новые формы взаимодействия.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс, уход от практики дистанцирования родителей от детского учреждения позволяют значительно повысить эффективность работы. Создание единого

пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

На протяжении многих лет работы у Эльвиры Ахатовны сформировалась своя система совместной работы с семьей. Начинается она с анкетирования, которое дает сведения о ходе раннего речевого развития, выявляет характер и модель речевого общения в семье, выявляет запросы родителей и их отношение к работе специалиста. Дальнейшая работа включает в себя три основных направления – просветительство, обучение практическим навыкам и вовлечение в образовательный процесс. Просветительскую работу Эльвира Ахатовна проводит на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях с помощью наглядно-текстовой информации на стендах в родительских уголках.

Основная задача, которая стоит перед ней на начальных этапах работы с родителями, — формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

В этих целях она использует следующие приемы:

— разъяснение необходимости логопедической работы с использованием, например, рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекционной работы;

— рассказ об итогах работы в предыдущие годы: большой эффект производит демонстрация записей дефектной и исправленной речи с использованием аудио- и видеозаписей, в результате чего родители наглядно могут убедиться в том, как многому научатся их дети;

— подчеркивание необходимости систематических занятий роли в коррекционной работе родителей.

Родительское собрание, проводимое *в январе*, подводит итоги коррекционного обучения детей за I полугодие и знакомит с задачами II полугодия. На собрании в конце учебного года (*май*) подводятся итоги коррекционной работы. На него приглашаются

учителя начальных классов, к которым дети поступят в начале учебного года.

Родительские собрания — важный элемент стратегии общения с семьей, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

В работе с семьей удачно зарекомендовала себя такая форма работы, как беседа, важнейший принцип проведения которой — двусторонняя активность беседующих. Учитель-логопед придает беседе целенаправленность, задает тон, его задача — вызвать собеседника на откровенный разговор. Надо стараться так задавать вопросы, чтобы родители не только отвечали на них, но и приводили примеры из собственного опыта. Беседы проводятся индивидуально, содержание их посвящено уточнению аналитических сведений, анкетных данных, а также выявлению личностных особенностей ребенка, характера его поведения в детском учреждении, дома, при общении со сверстниками; начать беседу можно с постановки острой проблемы.

Беседа — одновременно и форма, и метод общения с родителями.

В течение года Эльвира Ахатовна периодически планирует встречи-занятия с родителями, присутствие которых на открытых просмотрах с последующим обсуждением является действенной формой обучения родителей. Перед занятием она разъясняет его цель, обращает внимание на используемые методы и приемы. Постепенно родители из пассивных зрителей превращаются в активных участников коррекционного процесса, видя, как их дети преодолевают свой речевой дефект. Совместные занятия способствуют более ответственному отношению родителей к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. «Учимся у тех, кого любим» — это выражение как нельзя точно объясняет роль мамы на занятиях. Учитывая интерес родителей к поведению ребенка на занятии, к тому, как он усваивает преподносимый материал, какими методами учитель-логопед добивается правильного

произношения, можно практиковать посещение обычных занятий в течение года (при необходимости) с учетом возможности родителей.

Полезно объединить открытое занятие с консультацией. Консультативно-информационная деятельность — неотъемлемая часть коррекционного процесса.

Потребность родителей в знаниях можно реализовать в разных формах: проведение консультаций, встреч за «круглым столом», тематических выставок; использование папок-передвижек и т.д. Папки-передвижки Эльвира Ахатовна использует в различных возрастных группах, в соответствии с возрастом. Темы различные, например, «Развиваем фонематический слух у дошкольников», «Речевые игры на кухне», «Речевые игры на прогулке», «Телевизор – друг ребенка?» и т.д.

Никакая самая тщательная работа детского учреждения не исключает необходимости выполнения домашних заданий с детьми, имеющими нарушения речи. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями заключается в выполнении последними домашних заданий, направленных на закрепление тех умений и навыков, которые были приобретены ребенком на занятиях по всем направлениям развития речи ребенка, предусмотренным коррекционно-образовательной программой.

Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении — во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку, т.е. в повседневной жизни.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда.

Эльвира Ахатовна убеждена, что только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

Внедрение в практику работы образовательной модели «Детский сад — семья — школа — единое образовательное пространство» и системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, поддержки его семьи обеспечивает полноценное проживание ребенком детства.



*Из опыта работы воспитателя  
МАДОУ Детский сад №3 «Мечта»  
Тукмаковой Марины Владимировны*

***«Самое лучшее открытие – то,  
которое ребенок делает сам!»  
Ральф У. Эмерсон***

Педагогическая деятельность Тукмаковой Марины Владимировны началась в 2004 году в детском саду №9 «Березка» г. Мелеуз. Она продолжила педагогическую династию, начатую её мамой – Гусаковой Ольгой Петровной, отработавшей в дошкольном образовании более 25 лет.

Тукмакова Марина Владимировна – воспитатель первой квалификационной категории. Имеет высшее педагогическое образование. В 2009 году окончила Стерлитамакскую государственную педагогическую академию им. Зайнаб Бишевой, по специальности «Педагогика и методика начального образования», а в 2016г. прошла профессиональную переподготовку в частном образовательном учреждении высшего образования «Восточная экономико - юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ) по программе «Дошкольное образование». Стаж педагогической работы – 13 лет. В МАДОУ №3 «Мечта» - 6 лет.

Тукмакова М.В. –воспитатель, отдающий знания, талант и любовь своим воспитанникам. Человек, сочетающий в себе умение слышать и понимать ребенка, сопереживать и увлечь его в таинственный мир детства.

Вся работа по взаимодействию педагога и детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она успешно использует и внедряет в практику современные технологии: здоровьесберегающие технологии, проектную деятельность, лично – ориентированный подход, экспериментирование, элементы ТРИЗ. Все это способствует формированию у воспитанников таких качеств, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение

поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Марина Владимировна создает в группе благоприятный эмоциональный микроклимат, способствующий проявлению детской активности и непосредственности, реализует в общении позицию равноправного партнера. Профессиональные знания воспитателя совпадают с увлеченностью педагогической деятельностью, это делает ее работу интересной, насыщенной и результативной. Приоритетным направлением ее деятельности является «Познавательная-исследовательская деятельность».

В своей работе старается использовать разные формы экспериментально - исследовательской деятельности: наблюдения, эксперименты, проблемные ситуации, комплексные и интегрированные занятия, беседы. Считает, чем разнообразнее и интенсивнее исследовательская деятельность, тем больше новой информации получит ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. Известно, что ознакомление, с каким – либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Марина Владимировна предоставляет детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. При организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми, она использует различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, наблюдения. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В 2015 году, Марина Владимировна с воспитанницей Тумкаковой Дарьей участвовала в Российском конкурсе исследовательских работ «Я - исследователь» с проектом «А почему молоко?» и были награждены Дипломом первой степени.

В 2016 году ей был присвоен Грант Главы администрации Муниципального района Мелеузовский район.

В 2016 году на методическом объединении был представлен открытый показ НОД по познавательно – исследовательской деятельности «Приключение мыльного Пузырика», где дети познакомились с мыльным Пузыриком, помогли ему найти



друзей. В лаборатории с помощью опытов дети сами сделали пузыри и удивлены были тем, что оказывается мыльными пузырями можно рисовать.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Марина Владимировна считает, если ребенок-исследователь найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь-взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить, который всю жизнь будет находить в окружающем мире что-нибудь интересное и необычное, который умеет удивляться и радоваться всему, что видит вокруг.



*Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МОБУ ООШ № 7  
Астафьевой Татьяны Владимировны*

## **«МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

В последнее время в отечественном образовании наблюдается необычайный интерес к методу проектов.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектный метод – это метод, идущий от детских потребностей и интересов, стимулирующий детскую самостоятельность, с его помощью реализуется принцип сотрудничества ребенка и взрослого, позволяющий сочетать коллективное и индивидуальное в образовательном процессе.

Это технология, обеспечивающая личностный рост ребенка, позволяющая фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - побудить ребенка к творчеству, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития. Важно при этом ставить вместе с детьми и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями.

Метод проектов в начальной школе требует интеграции знаний учеников в различных предметных областях: это и музыка, и окружающий мир, и изобразительное искусство, и литературное чтение, и краеведение, и экология, и технология, и русский язык.

Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а



не на основе анализа своего опыта и своих проблем. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

В рамках традиционной классно-урочной формы обучения сделать это можно, но затруднительно, гораздо удобнее применить метод проектов. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.

Педагог должен научить ребенка таким способам достижения результата, которые является всеобщими, и србатывают независимо от конкретного содержания.

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

На практике в начальной школе чаще всего используются следующие типы проектов:

- исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации.

- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы). Часто на уроках литературного чтения детям предлагают инсценировать сказку или сценку из произведения; можно инсценировать сказку на новый лад.

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);

- творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)

- смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – моно-проектами.

Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

1. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации. Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его подготовки.

2. Выполнение проекта связано с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, викторины, презентации и др.).

Например, создание моно – проекта по окружающему миру - «Древо моей семьи». С начала педагог начинает с себя, рассказывает о своей родословной, показывает, как нужно оформить древо, дает домашнее задание: узнать и рассказать о своей родословной. Совместно с учащимися определяется: откуда можно взять нужную информацию: библиотека, интернет, беседа с родителями. На следующий урок все свои оформленные работы дети помещают на доску, где каждый ребенок рассказывает о происхождении своих предков.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников.

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха». Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.



*Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МОБУ Гимназия № 3 Зубаировой  
Милеуши Назибовны*

Зубаирова Милеуша Назибовна – учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Двадцать семь лет прошло с того дня, когда учитель впервые переступил порог школы. Идут годы, растут, взрослеют ученики, а Милеуша Назибовна по-прежнему увлечена своим нелёгким трудом. Она добивается эффективности каждого урока, много работает над повышением качества учебного процесса, внедряет новые прогрессивные формы и методы обучения и воспитания. Много делает учитель для того, чтобы уроки были интересными, увлекательными, чтобы учащиеся почувствовали радость творчества. Учебные занятия интересны по строению, разнообразны по содержанию, на каждом из них используются разнообразные средства обучения. Милеуша Назибовна использует личностно-ориентированное обучение, разные формы работы: групповую, коллективную, парную, деловые игры, соревнования, дискуссии.

Работая с младшими школьниками, Милеуша Назибовна понимает, что хороших результатов в обучении и воспитании нельзя добиться принуждением, замечаниями. Если учитель не проявляет терпения, учащиеся теряют интерес к заданию и перестают работать, поэтому поступает как мама: не упускает случая погладить малыша по голове, заглянуть в глаза, а заметив, что ребёнок устал, облегчает нагрузку. Организованность, учёт уровня знаний учеников на уроке помогают учащимся учиться мыслить, самостоятельно решать определённые проблемы. Они выполняют большой объём работы в высоком темпе, но без суеты и спешки. Учитель всегда похвалит за ответ, подбодрит, если не получилось. Дети знают, что Милеуша Назибовна даст возможность подумать. Главное в отношениях учителя с учеником – вера в силы детей. Ребёнок

развивается только в деятельности, поэтому на уроках сравнивают, доказывают, спорят, анализируют, самостоятельно добывают знания. Дети любят быть первооткрывателями, что приносит им большое удовлетворение, значительно повышает их познавательный интерес, вселяет веру в свои возможности, а это является основой осмысленного и прочного усвоения материала. Любознательность и наблюдательность лежат в основе развития интересов, поэтому учитель старается учить детей смотреть и видеть, привлекает их внимание к различным явлениям окружающей жизни. Свою работу Милеуша Назибовна строит так, чтобы сделать жизнь детей содержательной, полной разносторонних интересов. Удивление – первый шаг к мышлению, оно присутствует на каждом уроке. С него начинается поиск ответов, обсуждение проблемы, а когда дети затрудняются, учитель терпеливо и доходчиво ведёт к поиску истины.

Доброжелательный тон, педагогический такт, ясность цели на каждом этапе обучения – всё это помогает добиваться высокого уровня знаний и воспитанности учащихся. Постепенно дети усваивают, что учение – серьёзный, но увлекательный труд, который требует собранности, напряжения. Милеуша Назибовна знает множество способов увлечь ребят радостью познания, умением и желанием трудиться, но самый главный из них – воспитание добрым поступком, уважением к личности.

Учитель не только учит детей письму, чтению, счёту, но и помогает разобраться в сложных взаимоотношениях с друзьями и родителями, не забывает напомнить о правилах поведения, прививает любовь к труду, учит бережно относиться к результатам труда людей, воспитывает чувство ответственности за выполнение любого порученного дела. Воспитание детей – дело очень тонкое и ответственное. Как научить детей учиться, как воспитать в каждом любовь к Родине, сформировать чувства доброты и справедливости, отзывчивости и непримиримости к злу? Эти и многие другие вопросы старается решить учитель.

Не перестаёшь удивляться душевной щедрости этого человека, умению предупреждать ребячьи конфликты, вникать в

тонкости их взаимоотношений. Педагог, воспитывая детей, одновременно воспитывает и себя, будучи всегда рядом и ощущая свою причастность к их жизни.

Помочь ребёнку младшего школьного возраста поверить в свои силы, сделать обучение в школе радостным, наполненным узнаванием нового – общая цель учителя и родителей. Совместные праздники, экскурсии, походы, общие с детьми собрания никого не оставляют равнодушными. Учитель, дети и родители становятся дружной школьной семьёй.

Учащиеся Милеуши Назибовны занимают призовые места на олимпиадах различных уровней, успешно занимаются исследовательской деятельностью, стали дипломантами НПК «Ломоносовские чтения» г.Стерлитамак, «Я-исследователь», «День науки, знаний и творчества», являются победителями и призёрами творческих конкурсов всероссийского, республиканского, муниципального, гимназического уровней.

Педагогу доверяют руководить педагогической практикой студентов, она является наставником молодого специалиста.

Учитель в курсе новинок, соблюдая здоровьесберегающие технологии, на своих занятиях использует ИКТ, научившись применять на занятиях электронную интерактивную доску, документ-камеру, электронный цифровой микроскоп, поделилась опытом работы с коллегами гимназии, провела мастер-класс для учителей города и района, республики, приняла участие в республиканском вебинаре по представлению своих наработок по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Главное для Милеуши Назибовны – любовь к детям, к своей учительской профессии, постоянное стремление к знаниям, повышению педагогического мастерства, интерес ко всему новому и передовому, высокое чувство ответственности за свой труд.

Будущее наших детей в руках учителя, в его беспокойном сердце.





*Из опыта работы  
учителя технологии  
МОБУ Гимназия № 3  
Вахитовой Альбины Венеровны*

## **ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Выпускница индустриально-педагогического факультета Стерлитамакского госпединститута Альбина Венеровна Вахитова начала работу в гимназии №3 в 1995 году. Альбина Венеровна - учитель технологии высшей квалификационной категории, является опытным педагогом, добивающимся стабильно высоких результатов в обучении школьников.

Чтобы увлечь учащихся, помочь им раскрыть и реализовать свои способности, Альбина Венеровна использует разнообразные формы и методы учебной деятельности, а также технологию критического мышления, эвристического обучения, технологию решения изобретательских задач. Всё это позволяет ученикам сделать выбор вида деятельности не только в классно-урочной системе, но и во внеурочной (кружки, научное общество учащихся). На её занятиях царит доброжелательная атмосфера, учитель умеет найти время для общения с каждой ученицей.

«Создавать красоту вокруг себя, украшать жизнь и научить этому других», - в этом она видит смысл и цель своей профессии.

Вахитова А.В. является автором адаптированных и индивидуальных программ обучения школьников. Целью этих программ является развитие познавательной и творческой деятельности учащихся в производительном труде, формирование у учащихся умений и навыков в области техники и производства, экономики и организации труда, которые можно применить во многих видах профессиональной деятельности, например, овладение языком специальности, калькуляция, создание материально-технической базы и т.д. На основании

проведённых параллелей между технологией и гуманитарными науками, учащиеся более глубоко проникают в сущность технологических процессов, что позволяет оптимально осуществить трудовую деятельность.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует использования особой методики и применения современных технологий обучения. Вахитовой А.В. предлагает следующие критерии успешности исследовательской деятельности учащихся как средства реализации их ИОТ:

1. сформированность готовности учащихся к участию в исследовательской деятельности;
2. успешность в исследовательской деятельности в рамках выбираемой ИОТ;
3. активность, осознанность, самостоятельность и рефлексивность участия школьников в исследовательской деятельности.

Стремление выявить способности учащихся, развить исследовательскую компетенцию детей, помочь им добиться высоких результатов, ощутить радость успеха способствует формированию их как творческой личности, базовыми параметрами которой являются активность, открытость, диалогичность, свобода самовыражения, удовлетворённость деятельностью, самореализация, креативность.



*Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МОБУ Лицей №6  
Назировой Альфии Амировны*

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА**

*“Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как  
только он перестаёт учиться, в нём умирает  
учитель”.*  
*К.Д. Ушинский*

***Педагогическое кредо учителя*** - не мыслями надо учить, а учить мыслить.

Целью своей педагогической деятельности Альфия Амировна определяет создание условий для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению предметов в начальной школе через использование современных образовательных технологий с применением системно-деятельностного метода.

Для реализации целей методической работы учителем сформулированы следующие задачи:

- а) формировать у детей положительную мотивацию к учению через создание ситуации успеха;
- б) помочь каждому ребёнку осознать собственную уникальную сущность и создать условия для его саморазвития;

Опыт работы Альфии Амировны с отдельными элементами **системно-деятельностного** подхода в рамках проведения уроков разных предметов позволяет проследить этапы формирования познавательного интереса.

Так, на уроках **русского языка** учащиеся класса дают определение учебной деятельности, выступают в роли *понимающего*, а учитель – в роли *автора*. Определяют свою цель: правильно понять автора, слушать и слышать, задавать

вопросы. Учитель, в свою очередь, в роли автора точно передаёт свою мысль, говорит понятно, отвечает на вопросы понимающего.

На уроках **математики**, в ходе выполнения *пробного* действия, учащиеся сталкиваются с незнанием и сами находят способ, как это незнание преодолеть, ставят перед собой цель, составляют план действий, после чего следует *повторное выполнение* самостоятельной работы с наименьшим количеством ошибок.

На уроках **литературного чтения** учащиеся познакомились с новым качеством – любознательность, его определением «с желанием, с любовью узнаю новое». В свою очередь значение понятия “новые знания” обучающиеся дают самостоятельно – это «быть умнее, делать мир лучше».

На уроках **окружающего мира** учащиеся учатся высказывать свое мнение, давать совет, *пожелание учителю* в проведении учебного занятия.

На уроках **технологии** – проектно-исследовательская деятельность как самостоятельная, так и в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации. Использование проектно-исследовательского метода учителем позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению индивидуальных качеств каждого ученика.

Самостоятельная постановка цели, определение темы урока, работа в группах, а на этапе рефлексии определение уровня своих знаний и умений с помощью **лесенки успеха** – все это способствует формированию устойчивого познавательного интереса.

Главная идея: учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Использование на уроках **учебного сотрудничества** способствует глубине понимания учебного материала, познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Меняется характер взаимоотношений: исчезает безразличие, появляются теплота, человечность. Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя. Растёт самокритичность: дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют. Приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, умение строить своё поведение с учётом позиций других людей.

Формирование **критического мышления** - это естественный способ взаимодействия; отправная точка для развития мышления маленького человека. Людям необходимо думать о том, что они делают и зачем, во что они верят и почему. Ни одного дня не должно пройти без этих вопросов. Если ребёнок мыслит критически, он легко вступает в любую фазу урока.

Со второго класса учащиеся формируют и пополняют **портфолио личных достижений**. Это позволяет судить об успехах каждого ученика и стимулирует его познавательную активность.

Справедливое отношение к каждому ребёнку, тесная связь с родителями помогают учителю в формировании личности ребёнка, его социализации.

Опыт педагогической деятельности Назировой А.А. убедительно демонстрирует, что учителю необходимо постоянно работать над собой. Это необходимо для профессионального роста и позволяет учителю идти в ногу с современными требованиями в области образования.



*Из опыта работы  
учителя родного (татарского) языка  
МОБУ Лицей №6  
Мухаметшиной Лилии Ирековны*

## **ИГРОВЫЕ МОМЕНТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА**

*... «Родной язык становится ключом,  
открывающим растущему человеку всю глубину и красоту  
духовного богатства народа...»*

Родной язык – духовное богатство народа. Веками, из поколения в поколение передавались обычаи, традиции, моральные устои, изделия декоративно-прикладного творчества, произведения искусства и литературы. Познавая и пропуская их через свой внутренний мир, ребенок становится духовно богаче, расширяется его кругозор.

Изучение родного татарского языка в городской среде имеет свои особенности. Учащиеся оказываются в таком положении, что многие только на уроке встречаются с носителем языка. В силу различных обстоятельств современные родители сами редко говорят на родном языке. А ребенок со своими сверстниками и в лицее, и в свободное время говорит на русском языке. Получается, что на уроке татарского языка присутствуют как дети, хорошо знающие родной язык, так и те, кто только понимают, а разговаривать не умеют. И, наконец, есть дети плохо понимающие (или не понимающие совсем) татарский язык.

В своей работе Мухаметшина Лилия Ирековна использует ряд приёмов для запоминания слов и выражений татарского языка.

Так, в ход урока учитель часто включает игровые моменты. Условно игра названа **«Посмотри, подойди, почувствуй!»**

1. Когда в зимний период уроки в расписании первыми, можно выключить свет и сказать “*караңгы*” – темно, и включить

- будет “якты” - светло. Если такой возможности нет, учитель предлагает детям закрыть глаза ладошками и проговорить “караңгы”, открыть - “якты”.

2. Так же дети ладошками дотрогиваются до холодного, например – до оконного стекла, говорят вслед за учителем - “суык”; прикасаются к горячей батарее – “кайнар”. Так дети запоминают слова не только зрительно и на слух, но и через тактильные ощущения.

3. В первом классе Лилия Ирековна начинает урок с таких заданий как: “Кызлар басалар” - девочки встают, “малайлар басалар” – мальчики встают. В этом задании есть хороший момент, когда ребенок может посмотреть на других и выполнить правильно. Со временем задания усложняются: подойти к чему – либо, например, к зеркалу, к окну, к двери. Сначала такие задания выполняются в группе, потом даётся персонально отдельным ученикам. Учитель называет имя, и ученик выполняет. Если ребенок затрудняется, ему придется пока остаться на своем месте. Поэтому каждый старается запомнить, чтобы потом, по требованию учителя, правильно выполнить задание.

4. Мухаметшина Л.И. проводит и такие уроки, на которых учащиеся сидят не за партами, а поставив стулья в круг – так каждый видит каждого. На таких уроках изучаются, например, названия частей тела. Учитель называет и показывает “кул” - рука, “бармак” – палец, “баш”-голова. Дети повторяют и запоминают, сами показывают.

5. Интересны и эмоционально насыщены уроки Лилии Ирековны с элементами технологии или рисования. Дети любят мастерить, с удовольствием делают аппликации. Во время такой работы обговаривается одно условие: все действия комментируем на татарском языке. “Мин кисәм” – я вырезаю, “Мин ябыштырам” - я приклеиваю, А во время рассказывания дети запоминают цвета. Когда учитель называет цвет на родном языке, ребята показывают карандаш этого цвета; через несколько уроков роли меняются: учитель показывает карандаш, и уже ученики называют его цвет на татарском языке.

Многие знают, что татары любят чаепитие. На уроках родного (татарского) языка тоже Лилия Ирековна проводит с учащимися игру **“Приглашаем в гости”**. Главное условие - говорить на татарском языке. Ученик, играющий роль хозяина, должен сказать во сколько и когда он приглашает в гости. Затем все, кто играет роль гостей, тихо выходят за дверь. Гости заходят, здороваются, хозяин встречает, показывает место, спрашивает как дела, как живут родственники, угощает. Для большей наглядности учитель раздаёт карточки с рисунками и фотографиями блюд татарской кухни.

Лилия Ирековна большое внимание в своей работе уделяет установлению соответствий слов и понятий татарского, русского, и английского языков. У учителя имеется богатый набор методической литературы и словарей с иллюстрациями на трёх языках. Чтобы заинтересовать детей, помочь им в освоении новых слов и грамматических форм, формировать поликультурное мировоззрение, Лилия Ирековна отводит на своих уроках время для занятий по этим книгам. Когда учащиеся 3-4 классов, изучающие английский язык, встречаются знакомые татарские слова на английском языке, у них возникает чувство гордости за самих себя, за свои знания!

Польза от таких игровых моментов в том, что дети проговаривают слова и словосочетания, двигаются во время урока, что-то делают своими руками. Запоминание происходит непринужденно, легко, “играючи”.





*Из опыта работы педагога – психолога  
МОБУ СОШ №8  
Липуновой Галины Николаевны*

***Одна из грубейших ошибок - считать,  
что педагогика является наукой  
о ребёнке, а не о человеке.  
Я.Корчак***

Липунова Галина Николаевна плодотворно трудится в МОБУ СОШ №8 с 2000 года в должности педагога-психолога.

Липунова Г.Н. активно осуществляет широкий комплекс мероприятий по коррекции личности учащихся в образовательном учреждении, методически грамотно используя знания психолога - медико-педагогических особенностей учащихся. Она систематически отслеживает психолого-педагогический статус ребенка и динамику психического становления личности. Ведет целенаправленную работу по выявлению интересов, потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении учащихся. Регулярно проводит работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развитие личности детей и подростков.

Галина Николаевна грамотно формирует психологическую культуру детей, учителей и родителей. Детально разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей, ведет широкую просветительскую работу с родителями.

Педагог - психолог с чувством высокой ответственности выполняет профориентационную работу, способствующую самостоятельному и осознанному выбору профессий. Эффективно проводит работу на развитие у молодежи готовности к достойной ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Способствует профессионально грамотному поиску, отбору и творческому развитию особо одаренных детей и молодежи.

Липунова Г.Н. систематически обследует и оказывает социально-психологическую поддержку детям с дефектами

умственного и психического развития. Она методически правильно определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем учащихся, разрешении конфликтных ситуаций в семье и школе. Кропотливо ведет индивидуальную работу с детьми девиантного поведения, проводит психолого-педагогическую коррекцию отклоняющего и асоциального поведения. Тщательно осуществляет первичную психологическую профилактику алкоголизма и наркомании среди подростков.

Педагог – психолог регулярно участвует в работе психолого-медико-педагогической комиссии, наркопоста школы, Совета школы.

Галина Николаевна и ее воспитанники результативно участвуют в различного уровня олимпиадах, конкурсах, НПК. В дистанционной Акмуллинской олимпиаде по психологии ежегодно ученики занимают призовые места. Липунова Г.Н. приняла также активное участие в Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы укрепления здоровья школьников и педагогов в образовательном процессе». Ее содержательная работа «Возрастные особенности, способные спровоцировать риск раннего приобщения к алкоголю» опубликована в методическом пособии ИРО РБ по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков.

За плодотворную работу в должности педагога – психолога Липунова Г.Н. награждена Почетными грамотами МОБУ СОШ №8, Управления образования.



*Из опыта работы  
учителя башкирского языка и литературы  
МОБУ СОШ №8  
Хисматуллиной Гульшат Равиловны*

Профессия учителя – мать всех профессий на земле. Без учителя нет ни героя, ни поэта, ни политика, ни ученого.

Быть учителем – высокое призвание, и труд его нелегок: это ответы на тысячи «почему», это горы всевозможной литературы, это километры пути, отмеренные по классной комнате, это радость общения с учениками, это бесконечный поиск совершенства во всем, стремление в любых вопросах дойти до самой сути.

Таким учителем, без сомнения, является Гульшат Равиловна Хисматуллина.

Это о ней фраза: «В педагогику случайные люди не попадают». За 25 лет учительской практики она ни разу не пожалела о выбранном пути.

- Современные дети свободны в плане самовыражения, более развитые, и нам есть чему учиться друг у друга, - не устает повторять Гульшат Равиловна.

Сегодня нагрузка для учеников и педагогов намного больше, ведь требования возросли кратно: нужно использовать информационные технологии, на высоте должен быть интеллектуальный уровень. Поэтому в педагогическом багаже Гульшат Равиловны есть новые методы подготовки к ОГЭ, необычные, интересные способы подачи материала, индивидуально - групповые задания разноуровневого характера, различные формы взаимоконтроля, ведь учитель в современном мире – это руководитель работы, которую ведут на уроках сами дети.

Гульшат Равиловна уважает личность каждого ученика, помогает ему подняться в собственных глазах, самоутвердиться и самореализоваться, приоткрыть самые отдаленные и закрытые

уголки души, разбудить чувства и эмоции. Этого она достигает как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Хисматуллина Г.Р. человек творческий, полный новых идей и начинаний. Участвуя во всероссийском педагогическом конкурсе «Арт - талант» в номинации «Великой победе посвящается», заняла 3 место. Гульшат Равиловна много времени уделяет развитию способностей одаренных детей. Её ученики успешно участвуют в школьных, муниципальных, республиканских олимпиадах по башкирскому языку и литературе. Хисматуллина Г.Р. награждена Почетной грамотой МО РБ за подготовку Богатовой Марии к республиканской олимпиаде. Хамитов Арслан из года в год является победителем и призером муниципальных олимпиад по башкирскому языку и литературе. Таймасова Аделина – победитель в дистанционной республиканской Акмуллинской олимпиаде. Кроме подготовки к олимпиадам, учащиеся вовлекаются в исследовательскую работу. Сычкова Мария награждена Дипломом МО РБ за лучшую исследовательскую работу в республиканской научно - практической конференции учащихся «Путь в науку». Хамитов Арслан стал победителем в республиканской научно - практической конференции БГПУ им. М Акмуллы «Языковая картина в мире З.Биишевой».

Накопленный учителем опыт, отражен в статьях «Организация обучения на родном башкирском языке и изучение башкирского языка в условиях внедрения ФГОС», «Исследовательский проект на уроках родного языка», опубликованный в сборнике материалов Всероссийской научно - практической конференции, посвященном Году Российской истории.

Нелегко труд учителя. Ежедневная кропотливая работа с учащимися, внедрение инновационной методики и современных технологий дают свои результаты: многие ее выпускники поступают на филологические факультеты различных вузов. И связь с ними продолжается долгие годы

Рядом с учителями и учениками работает опытный наставник, настоящий друг, умный и мудрый педагог, всегда готовый

прийти на помощь. Как заместитель директора школы, курирующий предметы регионального компонента, Гульшат Равиловна умеет раскрыть творческий потенциал учителя, оказывает разнообразную методическую помощь, дает полезные советы, заставляет поверить в себя. Она в курсе творческих начинаний в коллективе, может подать новую идею, предложить нестандартный подход. Особое внимание уделяет работе с молодыми специалистами, вновь пришедшими учителями.

Беспокойная и неутомимая в работе, пользующаяся любовью учеников и бесспорным уважением коллег идет по жизни Гульшат Равиловна, бережно неся в ладонях огонек добра, который передает тепло окружающим.

За успешную педагогическую деятельность Хисматуллина Г.Р. неоднократно награждалась Почетными грамотами администрации школы и Управления образования г. Мелеуз, Почетной грамотой Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан и местного отделения курултая Мелеузовского района.



*Из опыта работы  
учителя русского языка и литературы  
МОБУ СОШ № 8  
Болниковой Татьяны Михайловны*

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», - так определил роль учителей в обществе русский историк Василий Осипович Ключевский ещё в начале 20 века. Этим словам Болникова Татьяна Михайловна старается следовать в своей педагогической деятельности уже на протяжении тридцати лет.

За эти годы она успела поработать и в гимназии, и в сельской школе, и в обычной городской. Классы были и очень сильные, в которых работать одно удовольствие, и слабые, где большинство учеников в 5 классе читали 40 – 60 слов в минуту, а все части речи для них отвечали на один вопрос: что? Но на то и учителя, чтобы давать знания всем.

Конечно, за долгие годы в «педагогической копилке» педагога собран проверенный путём проб и ошибок набор приёмов и методов работы с сильными и слабыми учениками. Вот некоторые из них.

Во – первых, Татьяна Михайловна проводит словарную работу на каждом уроке русского языка и литературы. Это могут быть «Орфографические пятиминутки» в начале занятия, «По следам выполненных упражнений» - через каждые 3 – 4 урока ученики сообщают, какие слова вызвали у них затруднения в написании в домашних работах, и в классе их ещё раз «прорабатывается», «Подготовленные словарные диктанты» - к этому виду работы ученики готовятся дома. Иногда в слабых классах проводится и такая работа: заранее определяется, какой диктант будут писать после изучения темы, и слова из этой контрольной работы педагог включает в процесс урока на протяжении нескольких дней (дети, конечно, не знают, что именно эти слова встретятся в диктанте). В итоге ребята

получают хорошую оценку и правильно пишут трудные слова. Ещё один вид словарно – орфографической работы был «подсмотрен» у А.С. Макаренко, советского педагога и писателя, и активно используется учителем при проверке домашнего задания. Заключается он в следующем: проверяя домашнее задание, педагог не исправляет орфографическую ошибку, а только подчеркивает её. Ученик же должен выписать данное слово в уже исправленном виде и дать объяснение (графическое, путём подбора проверочного слова и т.д.) Такие работы Татьяна Михайловна проверяет систематически, иначе ребята перестают работать над ошибками.

Во – вторых, Татьяна Михайловна использует такой вид проверки на уроках русского языка, который заключается в том, что к проверочной работе учитель готовит три комплекта заданий: на «3», на «4», на «5», а ученикам предлагается самим выбрать блок заданий. Конечно, на первых порах они себя объективно оценить не могут и почти все просят задания на «4» и «5». Учитель заранее ребят предупреждает, что за верно выполненные задания в каждом блоке оценка не повышается, а вот за ошибки – снижается. Через некоторое время ученики, как правило, серьёзнее относятся к выбору варианта: ведь они сами дают оценку тому, как подготовились к самостоятельной работе.

Завершая тему, педагог проводит уроки – путешествия, например: «Путешествие Пети Ошибкина по стране Орфография», «Путешествие по городу Мелеуз» (после изучения темы «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных») – ученики должны сначала выполнить задания, связанные с правилом написания причастий и прилагательных, а потом на слайде появляется «зашифрованный» городской объект; уроки – смотры, на которые приглашаются родители учеников.

В самом начале учебного года в тетрадах по развитию речи обязательно на первой странице ученики записывают все значки – символы, обозначающие ошибки, которые могут быть допущены в творческой работе (Р - речевая, П – повтор, Л - логическая, С – стиль и т.д.). Для чего это делается? Во –

первых, ученик видит, за что ему снижена оценка, а во – вторых, старается этих ошибок избежать уже в других работах.

Татьяна Михайловна считает, что уроки литературы затрагивают не только ум, но и сердце. Но литературу с каждым годом всё труднее и труднее становится преподавать. Беда одна: дети мало читают, а если и читают, то предпочитают не школьную программу. Как учитель пытается справиться с этой проблемой? Чаще всего старается показать, что все современные сюжеты основаны на классической литературе, проводит параллель между литературой и современной жизнью, т.е. вместе с учениками ищет, чем данное произведение актуально и сегодня, проводит групповую форму работы.

Например, перед изучением романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» делит класс на несколько творческих групп (по 3 – 4 человека), которые получают задания: найти в романе ответы на следующие вопросы: 1. Чем отличалось воспитание детей в дворянских семьях 19 века от нашего времени (Онегин, сёстры Ларины, Ленский)? 2. Какие публичные места посещал Евгений Онегин, живя в Петербурге? Как ведёт себя Евгений Онегин в общественных местах? А как вы ведёте себя в подобных заведениях? Почему? 3. Какие пьесы, балеты шли в театре во времена Онегина? Сюжеты этих произведений современны были для 19 века? А для нашего? 4. Мода 19 века и наша. Что общего и в чём различия? 5. Что такое дружба (Ленский – Онегин)? 6. Что такое любовь? Чем любовь отличается от влюблённости (Онегин – Татьяна, Ленский – Ольга)? 7. Важно ли для вас общественное мнение (Онегин – Зарецкий)? 7. Попробуйте перенести героев романа «Евгений Онегин» в современный мир. Как бы развивались события в наше время?

Готовясь к этим дополнительным заданиям, все ребята читают произведение. По мнению учителя, происходит это потому, что, работая в группе, нельзя подвести товарищей, нельзя сказать, что по какой – то причине не выучил, не прочитал, не понял материал. Ведь оценка ставится за коллективную работу.



Татьяна Михайловна использует на своих уроках и новые технологии - приёмы: составляет синквейны – это стихотворения, состоящие из пяти строк, в них автор должен выразить своё отношение к проблеме; кластеры – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в виде грозди.

Система работы Болниковой Т.М. результативна. Наблюдается позитивная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся. Воспитанники Татьяны Михайловны принимают активное участие в муниципальных литературно-творческих конкурсах, становятся победителями и призерами муниципальных и республиканских олимпиад, научно-практических конференций.

Доброжелательная, всегда готовая прийти на помощь, Татьяна Михайловна пользуется заслуженным уважением у обучающихся, коллег и родителей.



*Из опыта работы  
учитель математики  
МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени  
Кинзи Арсланова  
Галеевой Фаврии Хабировны,*

## **ПОДГОТОВКА ПО МАТЕМАТИКЕ К ОГЭ И ЕГЭ.**

Математика - одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. Подготовка к выпускным экзаменам - это всегда ответственный процесс. И от того, насколько мы грамотно построим его, зависит наш результат. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - это длительная и кропотливая работа учителя.

В нашей школе эта работа реализуется в рамках программы, которая предусматривает различные направления деятельности: организационно-методическая работа, повышение профессиональной компетентности учителя, изучение нормативных документов различного уровня, работа с учащимися и их родителями, аналитическая работа по результативности проведения итоговой аттестации.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации - это урок. Повысить эффективность урока и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах.

Подготовка к сдаче экзамена начинается с пятого класса. Основной задачей в 5-6 классах считаю формирование вычислительной культуры учащихся. Устный счет на каждом уроке строю на основе упражнений ОГЭ и ЕГЭ. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Пользоваться калькулятором не рекомендую, объясняя его вред. Показываю ребятам некоторые способы быстрого вычисления.

Большое внимание уделяю обязательному заучиванию правил и формул, это одна из важнейших задач проподготовке учащихся к экзаменам. Для этого после изучения темы систематически провожу математические диктанты по основным формулам и простейшим примерам их применения.

Любой класс не является однородным по составу. В нем собраны учащиеся с разным уровнем обучаемости, что на практике выражается в разном темпе овладения учебным материалом, а также в способности применять усвоенные знания и умения. Перед разными группами ставятся различные цели: одни ученики должны достичь базового уровня математической подготовки, а другие, проявляющие интерес к математике и обладающие математическими способностями, добиться более высоких результатов.

При изучении новой темы я работаю со всем классом. Но после первичного закрепления учащиеся приступают к дифференцируемой самостоятельной работе в группах. Мои ученики уже твердо уяснили, какие задания надо сделать на оценку 3, какие на 4, какие на 5, поэтому после объявления оценок вопросов не возникает.

Знакомлю учащихся со структурой теста, временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена. Прошу ребят найти в тесте те задания, с которыми они могут справиться уже сегодня, выслушиваю их предложения по решению, а затем вместе ищем рациональное решение. Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является обучение заполнению бланков. Учащиеся даже к концу 11 класса допускают ошибки при их заполнении во время предэкзаменационных работ, кто от волнения, кто по невнимательности.

В своей работе практикую зачеты по темам, что положительно сказывается на подготовке к экзаменам. Зачеты провожу в конце темы в виде теста, который составлен из задач трех уровней. При тестировании использую как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по

завершении теста. Главное условие здесь - систематичность, работа на каждом уроке.

Конечно за последние годы научилась использовать урочное время для подготовки к экзаменам, но этого недостаточно, поэтому систематически провожу факультативную работу по предмету: элективные курсы "Модуль", "Решение уравнений и неравенств с параметрами", "Решение квадратных уравнений различными способами", "Процентные расчеты на каждый день".

Провожу групповые и индивидуальные консультации после уроков в строго определенное время. Эти консультации охватывают как сильных учащихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и слабо успевающих учащихся, с которыми отрабатываем базовые знания, умения и навыки. Использую сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ. В своей работе активно использую ИКТ технологии, тесты в режиме online, которые очень эффективно помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю и моим ученикам.

Каждый месяц провожу диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения материала. Также провожу домашние контрольные работы.

Ну и конечно, очень важна система работы учителя математики с родителями при подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учитель и родители должны быть партнерами в этом вопросе.

Очень важен позитивный настрой детей на серьезный самостоятельный труд по подготовке к экзамену, поэтому в начале каждого учебного года с большим удовольствием сообщаю им информацию о том, что практически все наши выпускники поступили в высшие и средние учебные заведения на бюджетной основе.

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.

По сравнению с другими учебными предметами математика, несомненно, выделяется своей трудоемкостью, необходимостью большой самостоятельной, повседневной работы. Надо вдумчиво, ежедневно, серьезно работать, чтобы овладеть математикой даже в минимальных размерах, не говоря, уже о более значительных успехах.

Успешная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ требует усилий всех участников процесса: и ученика, и учителя, и родителей. Контроль и внимание со стороны родителей просто необходимы для большинства детей.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ - задача не простая, но совместными усилиями решаемая! Успешной вам подготовки и отличных результатов!



*Из опыта работы  
заместителя директора по учебной работе  
МОБУ гимназия №1  
Ахметшиной Виктории Александровны*

## **ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ЛОГИКО – СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ - ВАЖНАЯ ЗАДАЧА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Ахметшина Виктория Александровна, заместитель директора по учебной работе, учитель обществознания и права высшей квалификационной категории, в 1993 году закончила Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности «История», квалификация «Учитель истории и школьный практический психолог»

ФГОСы ориентируют систему образования на новые образовательные результаты, которые с позиций системно-деятельностного подхода определяются в контексте формирования универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся, т.е. умением учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих детское действие, поэтому современный учитель становится менеджером – управляющим образовательным процессом в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность, т.е. выполняет учебные действия на материале учебного предмета, и в ходе психологического процесса интериоризации («вращения») эти внешние предметные действия превращаются во внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие) [4]. Для развития универсальных учебных действий, особенно общеучебных и

логических, как нельзя лучше подходит применение дидактической многомерной технологии (автор В.Э.Штейнберг), которая позволяет алгоритмизировать учебно-познавательную деятельность, усиливает наглядность изучаемого материала, делает обратную связь оперативной, способствует более прочному запоминанию и облегчённому воспроизведению изученного материала[5].

В 2016 году гимназия завершила работу экспериментальной площадки по реализации проекта «Реализация задач стандартов второго поколения на основе формирования у обучающихся УУД с помощью специальных дидактических средств» (научный руководитель В.Э.Штейнберг, зав. Научной лабораторией дидактического дизайна д.п.н., профессор. В течение трех лет учителя – экспериментаторы, по разным предметным областям: русский язык и литература, биология, математика и информатика, английский язык, обществознание и право, начальные классы осваивали дидактическую многомерную технологию, навыки проектно – технологического подхода. Педагоги – экспериментаторы конструировали уроки с применением ДМИ, разрабатывали навигаторы авторского типа по отдельным предметам.

На основе дидактической многомерной технологии был начат эксперимент по освоению навыков проектно – технологического подхода и дидактических многомерных инструментов. Педагоги – экспериментаторы массово конструировали уроки с применением ДМИ, разрабатывали навигаторы авторского типа по отдельным предметам.

Согласно теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина предметом формирования должны стать действия, понимаемые как способы решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых не только обеспечивает, но даже и «вынуждает» ученика действовать правильно, в требуемой форме и с заданными показателями, т.е.построить процесс «от действия к мысли» [3]. Такими условиями стало проектирование бинарных

«комплектных» логико-смысловых моделей, которые как раз и «программируют» ученика на выполнение определенных действий с заданными требованиями.

Процесс проектирования заключается в том, что вначале формулируется «идеальный конечный результат», а затем определяется (выстраивается) процесс его получения. Приоритетными направлениями деятельности на уроке становится обучение учащихся по логико-смысловым моделям («навигаторам») выполнять поставленную задачу, правильно оформлять и представлять результат своей работы. Именно на этом этапе многолетний опыт учителя срабатывает на 100%. Многократные объяснения учителя замещают ДМИ, способствующие формированию у учащихся УУД. Бинарные ДМИ и методички к ним разработаны и успешно апробированы всеми учителями-экспериментаторами. Опыт работы показал, что бинарные ДМИ как нельзя лучше подходят для формирования предметных УУД, координации совместной деятельности на уроке, трансляции учебного материала и управления деятельностью учащихся, а значит и управлением качеством образовательного процесса в целом. Выдвинутая гипотеза о том, что формирование у обучающихся универсальных учебных действий с помощью визуальных логико-смысловых моделирующих средств, будет проходить успешнее подтвердилась, о чем свидетельствуют данные опроса, проведенного нами среди учащихся экспериментальных классов. В опросе приняло участие 160 учащихся 2-11 классов. На вопрос «Нравится ли тебе работать с ЛСМ?» положительно ответили 70% учащихся основной школы, 90% учащихся начальных классов и 44% учащихся средней школы. Учащиеся отметили, что основными трудностями при работе с ЛСМ являются: распределение информации по векторам, выделение ключевых слов для узлов. 70% учащихся начальных классов, 15% учащихся основной школы и 22% учащихся средней школы используют ЛСМ для подготовки к урокам. Анализ детей с разной функциональной асимметрией полушарий показал, что с логико-смысловыми моделями удобно работать всем детям,



независимо от ведущего полушария. Нравится выстраивать логические цепочки, работать с символами: 16% - лево и право - полушарные дети, 25% амбидекстры. Отметили удобство восприятия информации в целом, восстановление целого по частям 53% левополушарных, 55% правополушарных детей, 54% амбидекстров. Данные опроса, проделанная работа позволяют сделать следующие выводы: для продуктивной работы дидактической многомерной технологии необходимо ее применение с начальной школы, ДМИ являются универсальным средством познания, так как применимы к любым предметам, предметные «компактные» ДМИ, спроектированные в совместной деятельности с учащимися, являются хорошими «шпаргалками» при подготовке к урокам, к итоговой аттестации.

Выявилась ключевая проблема, над которой необходимо продолжить работу - развитие умения преобразовывать информацию в модель, устанавливая причинно-следственные связи. Разработанные учебно-методические материалы могут быть востребованы педагогическими коллективами, поскольку формирование и развитие УУД является новым направлением образовательной деятельности в связи сведением ФГОС.

Активное использование образовательной технологии, сотрудничество с научным руководителем помогло учителям-экспериментаторам реализовать педагогический и профессиональный потенциал. За три года учителями-экспериментаторами опубликовано более 30 статей в 3 федеральных и 5 республиканских научно-методических изданиях.

В мае 2017 года пакет материалов по итогам работы площадки размещен на Информационном образовательном портале РБ, в разделе сайта Научной лаборатории дидактического дизайна.

Список литературы:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/[сост. Е.С. Савинов]. - М: Просвещение, 2011.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.- М: Просвещение, 2011.

3. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М,1976/

4. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. Центр «Педагогический поиск», 2000.- 224 с.

5. Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты. Народное образование. Школьные технологии, 2002.



*Из опыта работы  
заместителя директора по учебной работе  
МОБУ гимназия №1  
Животовой Елены Петровны*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЯКЛАСС» ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Животова Елена Петровна, заместитель директора по учебной работе, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории, в 1994 году закончила Стерлитамакский государственный педагогический институт по специальности «Математика, информатика и вычислительная техника», квалификация «Учитель математики, информатики и ВТ средней школы»

Модернизация системы образования в России направлена на развитие конкурентоспособной личности учащегося, способной ориентироваться в современном высокотехнологичном обществе.

Задача учителя – научиться использовать электронное обучение как самостоятельный вид обучения, основанный на интеграции педагогических и инфокоммуникационных технологий, сущность которого составляет интерактивное дистанционное взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды.

В 2016 году мы открыли для себя образовательный проект Сколково «ЯКласс», в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении, основным девизом которого являются слова древней мудрости «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я смогу запомнить. Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда». ЯКласс – уникальный проект, который могут использовать все участники образовательной деятельности. Учащимся он позволяет повысить качество знаний практически по всем учебным

предметам школьной программы, а в качестве инструмента использовать любимый смартфон, планшет или компьютер. Динамичные рейтинги лидеров класса и школ добавляют обучению элементы игры, что является хорошим стимулом мотивации учащихся. Для учителя – инструмент мониторинга и диагностики, организации индивидуальной работы, как с одаренными, так и отстающими учащимися. Родителям дает возможность следить за успехами своего ребенка и немаловажно – практически бесплатного репетитора по 11 предметам в любое время суток и из любого уголка мира. Для школы - возможность организации дистанционного и мобильного обучения, одно из средств повышения качества образования. [1]

За два года работы на данной платформе мы добились высоких результатов. В топе образовательных учреждений рейтинга результативности участия мы занимаем 2 место в России и 1 место по Республике Башкортостан.

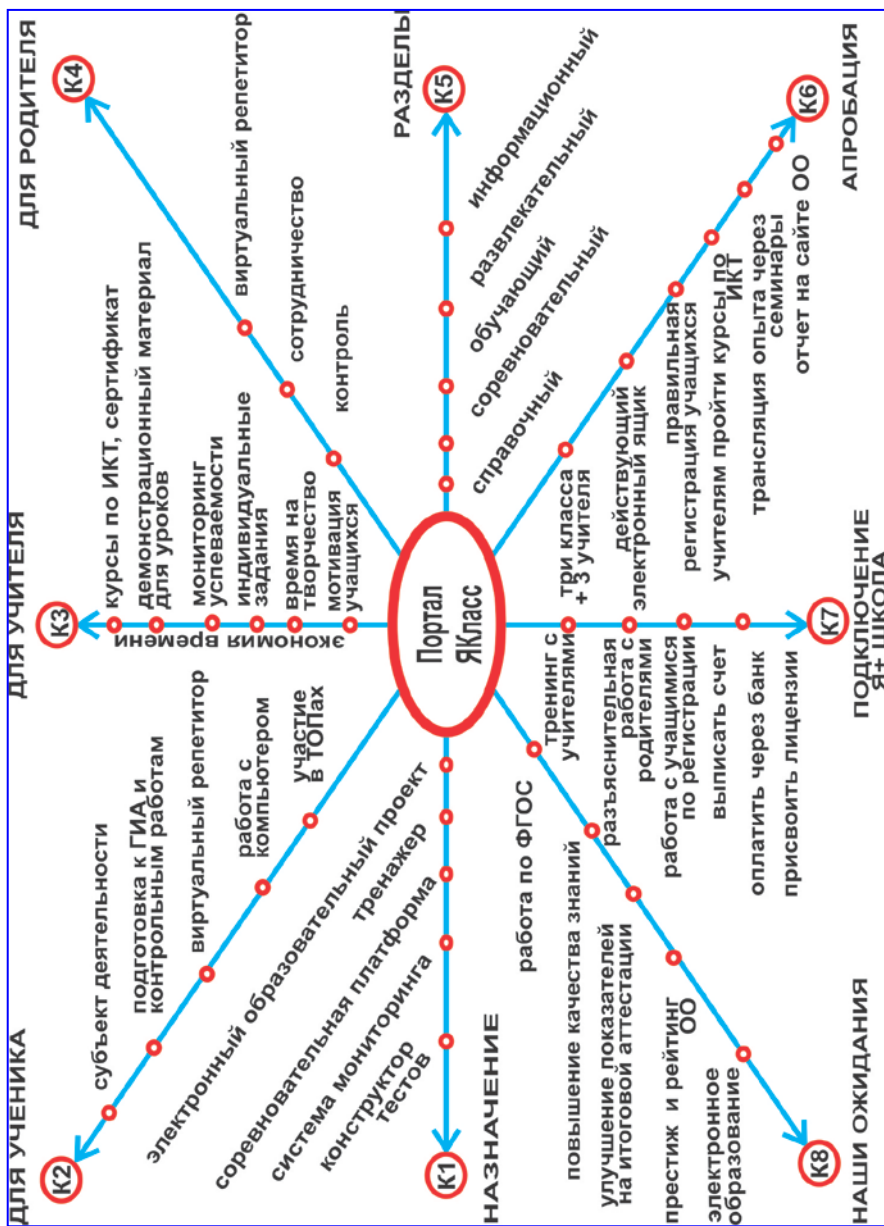
Являясь локальным координатором проекта, хочу отметить, что для эффективной работы на платформе, необходимо подключить подписку Я+ на уровне образовательной организации. На сайте проекта дается четкая инструкция как это сделать. По всем вопросам можно звонить по бесплатному телефону, сотрудники проекта заинтересованы в активном сотрудничестве. Подключив школу, вы получаете специальное предложение, снижающее стоимость годовой подписки, включая бесплатную подписку учителей. Сейчас в сети Интернет и на прилавках книжных магазинов ко всем учебным пособиям с 1 по 11 классы есть решебники, которые оказывают негативное воздействие на большую часть учащихся. Поэтому задавать номера из учебника не всегда целесообразно. В качестве домашнего задания предлагаем задания и проверочные работы платформы «ЯКласс». Технология Genexis генерации огромного числа вариантов для любого задания делает их уникальными для каждого учащегося и позволяет избежать проблемы списывания. Такие домашние задания имеют и другую положительную сторону. У учителя много времени отнимает ежедневная проверка тетрадей. ЯКласс решает эту проблему,

предоставляя возможность моментально получить отчет по выполненной работе. В отчете учитель не только видит процент выполнения работы, но и сколько времени было затрачено на каждое задание, сколько было предпринято попыток, видит само задание. Данный отчет по желанию можно сохранить или распечатать.

Нововведением платформы «ЯКласс» стала возможность разработки своих курсов по предметам, включая в них задания, как из общей базы, так и свои собственные.

Анализ работы с порталом позволяет отметить его сильные и слабые стороны. Сильные стороны: мотивация учащихся на эффективную учебную деятельность, доступность образовательной среды; достижение гарантированно высокого качества обучения (успеваемость 100%); индивидуализация задач для каждого учащегося и «невозможность» списывания; проведение учителем оперативного мониторинга учебной деятельности учащихся; прозрачность результатов учебной деятельности учащихся для родителей; постоянно пополняющаяся база заданий; прямой контакт с организаторами проекта; встроенный редактор тестов и курсов. Слабые стороны: неполное наполнение базы по темам отдельных предметов, полное отсутствие базы предметов обществознание, история, право, литература.

Анализ качества обученности учащихся по учебным дисциплинам, в рамках которых ведется активное использование данного ресурса, показал повышение качества на протяжении триместров, улучшились показатели тренировочных экзаменов в 9 классах по русскому языку и математике, повысилась мотивация к изучению предметов.



### Список литературы

1. Информационный раздел портала «ЯКласс»  
URL:<http://www.yaklass.ru/info/about> (дата обращения 25.02.2017)
2. Концепция развития электронного образования в РБ на период 2015-2020 годов //официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан  
URL: <http://www.npa.bashkortostan.ru/?show=1&seed=11579>  
(дата обращения 20.02.2017)
3. Усевич А.Н., Ванина Е.С. Информационно-технологическое обеспечение подготовки высококвалифицированных среднего звена в колледже. URL: <http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2015march/7.pdf> (дата обращения 25.02.2007)



*Из опыта работы  
учителя технологии  
МОБУ гимназия №1  
Мелковой Анжелики Николаевны*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ МОБИЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРНОГО КЛАССА**

Мелкова Анжелика Николаевна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории, руководитель кафедры естественно-математического цикла МОБУ гимназия №1. В 1992 году закончила Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, по специальности «Математика и информатика», квалификация «Учитель средней школы»

Сегодня в гимназии активно внедряется электронное обучение. Основная цель внедрения электронного обучения заключается в необходимости «сформировать у обучающихся закрепленные в соответствующих стандартах компетенции, современные взгляды на жизнь в условиях всеобщей доступности информации, понимание информационных технологий как неотъемлемой составляющей повседневной жизни граждан»[1,п.3].

С 2014 года на базе гимназии работает сетевая инновационная площадка ИРО РБ «Управление качеством образования на основе внедрения электронного обучения». Гимназия оснащена современным компьютерным оборудованием, в каждом учебном кабинете установлены проекторы, интерактивные доски, есть выход в Интернет. Гимназия имеет мобильный класс, на 25 ученических мест, позволяющий организовать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с учащимися на уроке с использованием электронных образовательных ресурсов, электронных приложений к учебникам. Наполняемость классов



позволяет организовать учебный процесс по модели «1 ученик:1 компьютер».

В течение трех лет на уроках математики нами внедряется практика использования ЭОР в учебном процессе в условиях мобильного класса.

Мобильный класс стал оригинальным решением для реализации современных образовательных методик. Одной из задач урока является проверка знаний учащихся. Формы контроля бывают разные: самостоятельная работа, математический диктант и др., в основном это либо письменные, либо устные опросы. К сожалению, данные формы имеют недостатки: расходуется много бумаги, тратится много времени на проверку и оценивание. Тестирование с помощью мобильного класса особенно привлекательно, так как позволяет получить результаты практически сразу по завершении теста: учащиеся могут увидеть свои результаты, мы можем их оценить, проанализировать в любое удобное для нас время. Мобильный класс позволяет опросить всех учащихся по любым пройденным разделам учебного курса.

В настоящее время в Интернете можно найти большое количество интерактивных тестов, выполненных в Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, многие учебные курсы и тесты в системе электронного обучения разрабатываются нами самостоятельно, учитывая цели контроля знаний. Хотелось бы отметить, что интерактивные тесты привлекают ребят своей необычностью, побуждают к систематическим занятиям по предмету, создают дополнительную мотивацию обучения. Так, например, работая в 5-6 классах, используем тренажер к учебнику «Математика. 6 класс» Виленкин Н.Я. и интерактивный тренажер к учебнику Виленкина Н.Я. «Математика. 5 класс». Данные тренажёры позволяют увеличить темп работы на уроке, помогают успешной отработке различных вычислительных навыков, с их помощью выполняется большее количество заданий, создается ситуация успеха.

Большая роль для организации работы с мобильным классом на уроках математики отводится занятиям с различными электронными приложениями к учебникам. Приложения к учебнику «Геометрия 7-9» автор Атанасян Л.С., электронное приложение УМК «Сферы» по математике в 5-6 классе, электронное приложение по математике в 5-6 классе к учебникам Виленкина Н.Я., УМК «Живая Математика» для использования в 6-11-х классах. Эти программные продукты привлекают тем, что они полностью соответствуют обязательному минимуму содержания образования для основной и старшей школы, позволяют значительно расширить содержание учебника.

Каждый ученик, в начале учебного года, получает диск с электронным приложением, для того, чтобы установить его на домашнем компьютере. Таким образом, на уроке и дома он имеет возможность открыть на экране компьютера любую страницу учебника и получить дополнительную информацию, просмотреть соответствующую флэш-демонстрацию, потренироваться на тренажере или проверить себя с помощью теста.

Мы часто говорим: "Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать". Эта пословица имеет свое яркое подтверждение на уроках математики. Очень эффективен процесс обучения, при котором наглядная демонстрация и объяснение изучаемого материала сочетаются одновременно. Трудно на бумажном листе продемонстрировать, например, тему: «Аксиомы стереометрии» или «Построение сечений многогранников». Возможности мобильного класса, благодаря технологиям мультимедиа, позволяют представить изучаемый материал более наглядно, показать все его особенности. Иллюстрирование задач на математике, просмотр флэш-демонстраций из электронных приложений к учебникам, использование архива видеозаписей портала [www.youtube.com](http://www.youtube.com) делает процесс изучения нового материала увлекательным событием. У учителя есть возможность приостановить показ в любом месте, вернуться к любой части урока. Так, например, с помощью флэш-

демонстраций «Две окружности», «Правильные многоугольники», «Прямые в пространстве» учащиеся шестого класса могут более наглядно изучить свойства данных геометрических фигур, их взаимное расположение.

Опыт преподавания показывает, что для многих учеников ряд математических объектов (геометрические фигуры, уравнения, системы уравнений, графики и диаграммы) вызывают большое затруднение. Некоторые сведения имеют абстрактный характер, пространственные фигуры трудны для зрительного восприятия. Для решения данной проблемы предусмотрено большое количество виртуальных математических лабораторий (интерактивные программные модули). С данными модулями возможно динамическое отображение математических объектов. С помощью «живых чертежей» лучше воспринимаются математические понятия, утверждения. Виртуальные лаборатории помогают смоделировать условия теорем, экспериментировать с геометрическими объектами. Ученик напрямую работает с объектом математики, начинает его чувствовать, к нему приходит понимание, осмысление. В 7-9 классах на уроках алгебры очень тяжело усваиваются понятия функция, исследование и построение графиков функции, их преобразование. В этом случае на помощь приходит виртуальная среда «Живая Математика», в которой можно в координатной плоскости построить график нужной функции, переместить его, видоизменить и т.д.

Применение мобильного класса позволяет организовать на уроках индивидуальную работу. Работая с компьютером, ученик может самостоятельно в своем темпе работать над заданием. Все с огромным удовольствием приступают к выполнению заданий, никто не остается без внимания, ни сильный, ни отстающий ученик. Более сильные ученики при условии правильного выполнения своего задания являются консультантами, а так же помогают решать различные технические проблемы, связанные с использованием ноутбуков (например: включить анимацию, помочь с подключением наушников и т.д.). Ученики знают, что в качестве некоторого

поощрения за хорошую работу на уроке им будет предложено поиграть в математические игры и головоломки, которые находятся в электронных приложениях.

Электронные приложения к учебникам оказывают большую помощь при организации внеурочной деятельности с учащимися. Так УМК «Сферы» в разделе «Математический кружок» предлагает набор заданий для проведения занятий математического кружка. Задания сгруппированы по темам, содержат решения и ответы, которые мы используем для работы с одаренными детьми, при подготовке к олимпиадам по математике в 5-6 классах.

Использование мобильного класса побуждает развиваться, искать новые формы проведения уроков. Меняется характер взаимодействий с учениками. Учителя из источника знаний «превращается» в организатора, координатора их действий, в наставника.

Используя мобильный класс, мы пришли к некоторым выводам. Его возможности очень эффективны на всех этапах современного урока: при объяснении нового материала, при усвоении, во время повторения и закрепления, выполняя интерактивные упражнения, на этапах контроля и самоконтроля. В организацию учебного процесса вносится много положительного: ученики приобретают навыки работы с беспроводной сетью WI-FI, сетью Интернет, находят нужную информацию и обрабатывать ее. При организации работы парами или группами совершенствуются межличностные отношения, ребята учатся совместной работе по поиску информации, умению давать самооценку своей работе. Современным ученикам намного интереснее и комфортнее воспринимать информацию именно в такой форме, а не при помощи устаревших бумажных карт, схем, таблиц.

Для учеников нашей гимназии мобильный класс это не только современный инструмент, но и хорошее настроение. Перед началом урока они интересуются, будут ли сегодня работать за ноутбуками, и приходят в восторг, если слышат положительный ответ. Уроки с использованием данного оборудования проходят

на высоком эмоциональном уровне, надолго запоминаются, ученики делятся дома впечатлениями со своими родителями.

С применением мобильного класса вырос познавательный интерес к математике, учебная мотивация школьников, повысилось качество знаний по предмету. Многие с удовольствием самостоятельно дома изучают темы, которые еще не рассматривались на уроках, и в последующем, во время их изучения, с большим интересом помогают объяснять материал своим одноклассникам, дают консультации.

При организации работы с мобильным классом мы увидели некоторые минусы:

- работа с компьютером отрицательно влияет на зрение, осанку и общее состояние здоровья детей с учетом того факта, что многие из учеников еще и дома много времени проводят у экранов мониторов (поэтому необходимо проводить физкультминутки, делать гимнастику для глаз);

- перемены между уроками порой недостаточно для расстановки ноутбуков, проверки наличия сети, работоспособности всех программ (здесь большую помощь оказывают старшекласники);

- по требованиям СаПиН есть ограничения по времени работы учащихся за компьютером;

- электронные средства обучения не могут заменить живого общения, мимики, жестов и интонации учителя;

- наличие беспроводной сети может задержать передачу нужной информации, поэтому необходимо предусмотреть дополнительный вариант проведения урока.

На наш взгляд, важно помнить, что ни мобильный класс, ни цифровые образовательные ресурсы не могут решить всех проблем учителя. Необходимо осторожно и грамотно подходить к их использованию в учебном процессе, чтобы не потерять главное предназначение математики - научить мыслить, анализировать, обеспечить формирование математической грамотности наших выпускников.

Список литературы:

1. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан период 2015-2020 годов. (Утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 года № 368)



*Из опыта работы  
учителя начальных классов  
МОБУ СОШ с.Нугуш  
Занкиной Натальи Венальевны*

***«Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».***

***К.Д. Ушинского***

Занкина Наталья Венальевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории МОБУ СОШ с.Нугуш. Стаж педагогической деятельности 18 лет. За это время она окончательно убедилась: учителю нового века необходимо внимательно следить за требованиями современной системы образования и внедрять новые методики в свою деятельность.

Начиная с 2010 года, в системе российского образования происходят большие перемены. Прежние стандарты, ориентированные на содержание, сменяются новыми, цель которых – результат. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ставят перед собой задачу – научить детей учиться. Этого стремиться достичь и Наталья Венальевна.

За время своей работы она принимала участие в различных формах методической деятельности, проходила множество курсов, специализированных тренингов и семинаров. Благодаря такой активной профессиональной деятельности пришла к выводу: между программными требованиями, запросами общества к уровню образования и реальным качеством обучения нет соответствия. Напротив, наблюдается множество противоречий.

Это побудило её в 2012 году начать труд над методической работой «Формирование устойчивого познавательного интереса к изучению предметов в начальной школе через использование современных образовательных технологий, системно-деятельностного метода».

Цель: создать условия для формирования устойчивого познавательного интереса к изучению предметов в начальной

школе через использование современных оправдательных технологий и системно-деятельностный метод.

Для реализации поставленной цели определила следующую задачу: внедрять в образовательную деятельность инновационные технологии и формировать положительную мотивацию детей к учебе через создание ситуации успеха.

Каждый урок и любое воспитательное мероприятие у Н.В. Занкиной проходят в соответствии с требованиями ФГОС НОО с использованием системно-деятельностного метода. Ведущая педагогическая идея - максимальная помощь ученику в познании и самоутверждении посредством субъект-субъектных отношений. Обеспечить высокое качество обучения, воспитания и развития детей помогает использования новых образовательных технологий. Среди них – игровые методики, использование информационно-коммуникативных технологий. Для развития познавательной активности учащихся и активизации их образовательной деятельности внедряются возможности Интернета. Мультимедийные презентации уроков, мероприятий, внеклассных занятий.

Кроме этого, в своей деятельности Наталья Венальевна использует современные инновационные технологии: лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии системно-деятельностного метода. Все формы, методы и приемы обучения она старается грамотно комбинировать, гармонично используя традиционные и современные технологии. Все это для достижения главной цели – научить ребенка учиться. Ключевым результатом своего труда считает сформированность у детей устойчивого интереса к обучению. С каждым ребенком работает, как со своим собственным. Ставя себя в роль матери и учителя одновременно.

Наряду с уроками для повышения учебной мотивации проводит дополнительные занятия с обучающимися. Благодаря этому у учащихся значительно повысились результаты участия в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях: Общероссийская дистанционная предметная олимпиада



«Олимпус», дистанционный образовательный портал «Продлёнка», Всероссийский конкурс по предметам «Умка», Онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», онлайн-олимпиада по математике «Плюс», открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Учи.ру, Международная викторина «Знанию», международная природоохранная акция «Марш парков».

Также в образовательном процессе, активно использует проектно-исследовательскую деятельность. Она позволяет значительно повысить качество образования, сделать стиль общения учителя и ученика более демократичным. К тому же развивает навык самостоятельного познания, улучшает творческие способности и логику. Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности. Расширяется круг конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности.

Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Информация уже не является целью, она - средство в подлинном образовании и овладении культурой общения. Н.В. Занкина уверена, что проектная деятельность – эффективный способ для сочетания современных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учеников. По её словам, проектная деятельность дает возможность ребенку стать исследователем и первооткрывателем, научиться анализировать, логически мыслить, наблюдать и изучать. Это не только раскрывает в маленьком человеке новые таланты, но и повышает уверенность в себе.

Классное руководство налагает на Наталью Венальевну другие обязанности и задачи. Развитие справедливого отношения к каждому ребенку, формирование тесной связи с родителями, социализация детей. Для этого она использует современные воспитательные технологии, участвует в работе школьного, муниципального методических объединений.

С 2013 года имеет персональную страницу в Социальной сети работников образования «Про Школу.ru». Публикуется в

сборниках: («Наука, Образование, Общество: Тенденции и Перспективы» 2013г., «Научно методическое сопровождение одарённости обучающихся и талантливой молодёжи» 2012г., ).

Активно принимает участие на дистанционных порталах работников образования, принимает участие в интернет-педагогических вебинарах. Поделилась своим педагогическим опытом на всероссийском фестивале «Открытый урок», «Я учитель», разместила своё портфолио на портале Завуч.инфо,

Благодаря своей активной педагогической деятельности она пришла к основополагающему выводу: ученик становится успешным только тогда, когда умеет самостоятельно добывать знания, анализировать, делать выводы и грамотно презентовать себя и свою работу.

Наталья Венальевна находится в постоянном творческом и профессиональном поиске. Пользуются большим уважением коллег, учащихся, родителей. За добросовестный труд в деле обучения и воспитания учащихся награждена грамотой главы администрации (2010г.), грамотой главы поселения с.Нугуш (2011г.), за высокую методическую работу в 2013-2014 году награждена грамотой МКУ Информационно методического центра муниципального района, а также благодарственными письмами и грамотами за подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, НПК.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

## ДЛЯ ЗАМЕТОК