

**Уважаемый Рустэм Закиевич!
Уважаемые участники совещания!**

Учебный год начинается в условиях реализации нового законодательства в сфере образования: вступает в силу Федеральный и республиканский законы «Об образовании». Реализуются майские указы Президента Российской Федерации, действует «Стратегия развития в интересах детей», долгосрочная целевая программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» до 2017 г.

Министерству образования предстоит внести в Правительство проекты 6 Указов, 43 актов Правительства, внести изменения в 21 приказ, что обеспечит работу в новом правовом поле.

Все это приведет к смене парадигмы и принципов организации образовательного процесса и потребует решения системных вопросов на нескольких уровнях.

Вашему вниманию была уже представлена ситуация с демографией. В республике за последние пять лет численность обучающихся уменьшилась на 20,4 тыс., при этом в городах увеличилась на 5,6 тыс., а в сельской местности уменьшилась на 26 тыс. человек. Общее количество общеобразовательных учреждений сократилось на 608.

Что было сделано для нормального функционирования системы образования в таких условиях? Полагаем, что принятый 3 года назад курс на создание гибкой, динамичной сети образовательных учреждений оправдывает себя. В итоге мы получили сеть из 1587 школ с 812 филиалами, при этом 635 являются базовыми. Именно на их развитие было направлено значительная доля финансовых вложений последних трех лет.

Что еще предстоит сделать? **Во-первых**, продолжение **разумной политики** на укрупнение школ, создание и концентрация в них той материально-технической инфраструктуры, отвечающей современным требованиям. **Во-вторых**, обеспечение бесперебойной работы данной инфраструктуры с усилением ее научно-методического влияния на филиальную сеть. **В-третьих**, постепенное развитие образовательных учреждений с придачей им функций центров дополнительного образования.

Не так давно были обсуждены стратегические направления развития системы образования республики и целевые показатели министерства.

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего потребностям социально-экономического развития республики и страны предполагает работу в следующих **стратегических направлениях:**

1) Модернизация систем дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования.

*Успешная реализация **первого направления** зависит от:*

- своевременного обновления материально-технической инфраструктуры образовательного процесса;
- оптимизации сети образовательных учреждений;
- обеспечения подготовки кадров в соответствии с потребностями в реальном секторе экономики.

Направления находятся в поле деятельности управления образованием.

2) Удовлетворение образовательных потребностей общества. **Второе направление** может быть достигнуто при условии предоставления образования в соответствии с утвержденными стандартами и обеспечения технологичности образовательного процесса. И в основном, это – результат работы учителя.

3) укрепление семейных ценностей в целях обеспечения благополучного детства.

*Для работы в **третьем направлении** нам предстоит обеспечить социализацию подрастающего поколения организовать поддержку всех форм семейного устройства детей.*

Мы понимаем, что все вышперечисленные стратегические задачи ориентированы на долгосрочную перспективу, они не решаются одномоментно. Однако само их обозначение позволяет определить план действий уже на ближайший год как на уровне республики, так и на уровне муниципальном.

Уважаемые коллеги!

Одна из ключевых задач – сохранить намеченный темп в развитии **дошкольного образования**. В данной отрасли продвижения ощутимые.

Три года мы находимся в федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Модернизация регионально-муниципальных систем дошкольного образования». В 2011-2013 гг. финансирование составило 124 млн. рублей.

Всего в период с 2008 по 2011 год введено 15428 мест, в 2012 году – 14392 места. Таким образом, за **один прошлый год** практически достигнут общий объем четырех предыдущих лет. По итогам 2012 года наша республика заняла первое место по объему ввода детских садов среди регионов ПФО.

В результате принятых мер очередность на получение места в ДООУ среди детей в возрасте от 3 до 7 лет **сократилась в 2,1 раза** (с 29008 до 14095 заявлений).

В текущем году объем федеральных средств, направляемых в республику, составляет 1 млрд. 707 млн. рублей, что позволит дополнительно создать в 2013 г. 2845 мест.

Президентом Республики Башкортостан утвержден комплекс мер – Дорожная карта, в соответствии с которой в период с 2012 до конца 2015 года планируется дополнительно ввести свыше 30 тыс. мест. Ее реализация позволит к концу 2015 года ликвидировать очередность на получение места в ДООУ, и таким образом выполнить 599-й Указ Президента РФ в полном объеме.

Менее всего на сегодняшний день удается улучшить положение с развитием негосударственного сектора. На 1 января 2013 года функционируют 12 частных дошкольных учреждений, имеющих лицензию на образовательную деятельность, и 65 дошкольных учреждений, оказывающих услуги по уходу и присмотру за детьми, учредителями которых являются индивидуальные предприниматели (*рост за год соответственно на 4 и 31*).

Указанные детские сады открыты в г.г. Уфа, Белебей, Благовещенск, Мелеуз, Стерлитамак и Уфимском районе. Из общего количества частных детских садов (77 учреждений) 57 находятся в г.Уфе (74%).

В 2012 году родилось свыше 58,0 тыс. детей, а к 2015 году детское население возрастет на 22,2 тыс. человек (с 304,8 до 327,0). Это означает, что только строительством, без альтернативных форм, особенно без вариативных, нам проблему не решить.

Хотелось бы также остановиться на вопросе оплаты за детские сады. С 1 сентября 2013 года размер родительской платы устанавливается за присмотр и уход за ребенком в детском саду (Родители платят за организацию питания, хозяйственно-бытовое обслуживание детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Ранее родительская плата начислялась за содержание ребенка в детском саду, но не более 20% от общей стоимости содержания). Образовательная часть программы – бесплатная. На начало сентября средний размер родительской

платы практически остался на прежнем уровне и составил 892 рубля (23% от общей стоимости расходов).

О внимании федерального центра к дошкольному образованию говорит и то, что **в число целевых показателей эффективности регионов, а значит, и нашего ведомства входит «Доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих услуги дошкольного образования в общем количестве детей этого возраста».** Данный показатель к 2018 году мы должны повысить с 82,0 до 88,2% и такая работа требует большой мобилизации сил.

Уважаемые коллеги!

Основными целями системы **общего образования** мы видим достижение высокого качества за счет обеспечения профессионального роста работников, создания современной инфраструктуры, и активного включения данной структуры в решение современных задач. В связи с этим необходимо:

Первое. Продолжить создание динамичной сети образовательных учреждений, состоящей из базовых школ в районах и образовательных центров в городах, что позволит повысить качество и уровень кадровой и материально-технической оснащенности, снизить неэффективные расходы.

Второе. Продолжить активное внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов.

И здесь немаловажным является переподготовка руководителей образовательных учреждений и учителей. Не все учителя в полной мере осведомлены о требованиях новых стандартов, нет четкого понимания. На сегодняшний день повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли 82,2% учителей и руководителей. До конца 2013 года этот показатель должен быть доведен до 100%, это требует активизации работы ИРО.

Третье. Усилить работу по выявлению и поддержке одаренных детей с целью развития интеллектуального потенциала подрастающего поколения.

Принятые меры по развитию олимпиадного движения позволили увеличить охват обучающихся всероссийской олимпиадой на школьном этапе – с 53% в 2011 году до 59,8% в 2013 году, улучшить результаты выступления сборных команд в финале. На протяжении нескольких лет по количеству победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников республика входит в «дюжину» лучших регионов России.

Также будет продолжено премирование педагогических работников, подготовивших победителей и призеров олимпиад международного и всероссийского уровней, что делается по Указу Президента Республики Башкортостан.

Четвертое. В развитии сельских школ (83,3%) основная задача – обеспечение доступа сельских детей к качественным образовательным услугам, что осложнено отдаленностью базовых школ от места их проживания. В текущем учебном году в республике подвозом на школьных автобусах охвачено около 30 тыс. обучающихся из почти 2000 населенных пунктов. Общее количество задействованных автобусов составляет 930 ед., из которых 279 приобретены за последние два года. В этом году в рамках Комплекса мер по модернизации системы общего образования Республики Башкортостан планируется направить на приобретение транспортных средств для перевозки учащихся 370 млн. рублей, или 25% федеральной субсидии.

На днях прошли торги, по результатам которых экономия составила почти 15%, или 41 млн. рублей, что позволит приобрести более 35 транспортных единиц.

(315 школьных автобусов (219 автобусов ПАЗ (1161 тыс.), 96 автобусов ГАЗ (766 тыс.).

В связи с этим особое внимание хотелось бы обратить на необходимость оборудования специальных остановок или площадок для посадки и высадки детей. Эти места должны отвечать требованиям безопасности, необходимо установить предупреждающие знаки, а также служить местом укрытия в ненастную погоду. Кроме школ, для этих целей можно использовать клубы и др. теплые помещения.

Пятая задача – обеспечение соответствующей материально-технической и научно-методической оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Мы не можем оставаться в стороне от общемировых тенденций в век глобального информационного пространства, когда школьная доска постепенно заменяется интерактивным девайсом, книга – электронным ридером.

С некоторыми направлениями такой работы вам предоставлена возможность познакомиться во время посещения Бирской школы №7.

В республике продолжается большая работа по совершенствованию системы информатизации.

*Уже сегодня в республике:
на один компьютер приходится 7,7 обучающихся;
100% школ получили возможность подключения к единой системе
дистанционного обучения;
84% учителей используют информационно-коммуникационные
технологии в своей работе.*

На сегодняшний день создана достаточная технологическая база для массового применения в обучении электронных учебных материалов. То, что сегодня показали на базе седьмой школы, это – использование имеющейся информационной базы. Она уже самодостаточна, но может быть дополнена элементами, которые позволят вывести образовательный процесс на дальнейший уровень, расширить функционал.

Еще один психологический фактор. Ноутбуки и другое оборудование повышают уровень адаптированности учителя к современному информационному обществу через совместное с детьми использование современных средств на уроках.

Показатель информационной насыщенности образовательной среды включен в состав целевых показателей эффективности работы в виде строки «Численность обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер», и его мы должны довести до 5,7. Задача выполнима.

*Кроме этого, в самое ближайшее время нам предстоит:
внедрить повсеместное использование на уроках электронных учебников и интерактивных устройств, использующих смарт-технологии;
обеспечить доступ к высокоскоростному интернету каждого ученика и студента, учителя и преподавателя на каждом рабочем месте каждого образовательного учреждения;
довести долю педагогических кадров, владеющих информационными технологиями до 100% (на сегодняшний день – 84%), при этом педагог должен освоить приемы работы с электронными учебниками не только очно в классе, но и дистанционно.*

В 2013/2014 учебном году электронным учебником, используемым на уроках, станет учебник по башкирскому языку. Он войдет и в проект по созданию электронного образования, наряду с проектом повышения квалификации педагогов в сфере ИКТ.

Еще один аспект проблемы.

Мы уже говорили, что в республике создана сеть базовых школ. На сегодняшний день их 635. В их составе 159 школ, имеющих инновационный вектор в своем развитии. Мы ставим задачу определения из этого количества еще 10% школ, которые станут

лидерами, которые мы называем смарт-школами. Это школы нового поколения, в которых учебный процесс организован с использованием Интернета и технологических инноваций, который предоставляет обучающимся возможность самостоятельно приобретать знания на основе большого количества источников, максимального разнообразия мультимедийных средств. Речь идет о так называемом **смешанном обучении** (blended learning), основанном на сочетании очных и электронных технологий.

Смарт-школа должна быть легко управляемой и интегрированной, то есть постоянно питающейся внешними источниками. Это позволит сделать их самыми активными единицами создающегося электронного общества. Что касается учебного курса, то он должен обеспечивать одновременно и качество образования, и мотивировать обучающихся к обучению.

Создание таких школ невозможно без участия крупных структур, и мы сегодня ведем переговоры с компаниями «Газпром», «Востокнефтезаводмонтаж», «Башнефть» и др., и нашли понимание.

Несколько слов о ЕГЭ.

Одним из целевых индикаторов Программы «Развитие образования РФ" на 2013-2020 годы» является отношение среднего балла ЕГЭ в 10 процентах школ с лучшими результатами к среднему баллу в 10 процентах школ с худшими.

Данный коэффициент характеризует равенство доступа к качественным образовательным услугам, позволяет оценить эффективность мер, направленных на снижение разрыва в образовательных результатах.

Нами произведен такой анализ. Коэффициент соотношения составил 1,48 (в 2012 году – 1,62). Чем больше коэффициент стремится к 1, тем меньше «разрыв» в качестве образования.

Что из этого следует? Во-первых, мы наблюдаем положительную тенденцию, которую необходимо сохранять в последующие годы. Во-вторых, это несколько не уменьшает необходимость совершенствования самой организации ЕГЭ, проблемы которой нам известны.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» одним из 12 показателей является показатель «Доля выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений, не сдавших единый

государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений».

По результатам проведения ЕГЭ в 2013 году мы отмечаем снижение этого показателя с 0,97% в предыдущем году до 0,81% (в 2013 году не получили аттестаты 188 выпускников; в 2012 году – 304 выпускника). Это также положительная динамика и ее нужно сохранить в последующие годы.

Вместе с тем проблемы есть и их необходимо решать.

Основная из них – создание равных условий для объективного проведения ЕГЭ на всех пунктах проведения экзамена, недопущение случаев использования средств мобильной связи.

Только на основном этапе проведения ЕГЭ организаторами в этом году удалены 17 школьников за попытки использования телефонов и шпаргалок на экзамене.

Несмотря на снижение с 31 (2012 г.) до 18 в этом году количества опубликования нашими выпускниками фрагментов контрольных измерительных материалов в Интернет, остается по-прежнему актуальной проблема выхода в Интернет во время экзамена. Уже второй год подряд «отличаются» школьники Абзелиловского, Калтасинского, Кушнаренковского, Мелеузовского, Уфимского районов республики. В то же время, например, в г. Уфе, где сосредоточена примерно четверть выпускников школ республики, на основном этапе проведения ЕГЭ не был зафиксирован ни один факт выхода в Интернет (в прошлом году – 4). Это говорит о качестве подготовки и уровне ответственности всех лиц, задействованных в проведении ЕГЭ на местах.

Полный анализ итогов ЕГЭ 2013 года будет проведен на очередном заседании Межведомственной комиссии, обсужден на августовских совещаниях.

Уважаемые коллеги!

В решении всех вопросов образования мы видим ключевую фигуру – фигуру учителя.

В целевых показателях развития системы образования республики есть показатель «Доля педагогов, получивших высшую и первую квалификационную категорию».

На то имеются две причины.

Во-первых, мы сознательно ушли от традиционного показателя «Доля педагогов, имеющих высшее образование». Новый показатель должен вырасти с 59,5 до 64,0%. И это мы можем уже достигнуть.

Во-вторых, меняются требования и к подготовке педагогических кадров. При таком процессе учитель больше не может оставаться в роли обычного транслятора знаний. Помимо традиционного общения с обучающимися, его задача – осуществлять мониторинг, быть неким персональным **коучем**, помогающим каждому ребенку определить индивидуальную траекторию развития.

Уважаемые коллеги!

Повышая требования к уровню педагогов, мы должны обеспечить их соответствующей **заработной платой**. Здесь положительные сдвиги самые серьезные. По итогам первого полугодия средняя заработная плата учителей составляет 23 638,6 руб.

Если говорить о финансово-экономической составляющей всей системы, то за 2 года в 1,4 раза вырос консолидированный бюджет отрасли – до 50,0 млрд. руб., более 80% которого составляют расходы на оплату труда работающих, социальную поддержку детей-сирот, стипендиальный фонд.

Хотел бы напомнить, что задача повышения зарплаты затрагивает интересы 75 тыс. человек. За период 2013-2018 гг. предстоит обеспечить повышение заработной платы педагогических работников учреждений общего, дошкольного и дополнительного образования, преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений начального и среднего профессионального образования. За полугодие положения Указа выполнены по всем категориям, кроме педагогов учреждений дополнительного образования. По ним дефицит средств составляет 280 млн. и это полномочия муниципалитетов.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р утвержден план мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», в том числе основные количественные характеристики системы общего образования. Также принята «дорожная карта», в которой целевое значение показателя «Число обучающихся в расчете на 1 учителя» установлено в 2013 году 11,0 обучающихся с ростом к 2018 году до 13 обучающихся на 1 учителя. В 2012-2013 учебном году количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя, составило в целом по республике 10,99; в том числе в сельской местности - 7,89, и в городской - 15,81.

Сейчас работа по комплектованию классов идет в школах республики, прошу соблюдать ранее достигнутые договоренности и осуществлять комплектование с численностью учащихся не менее 7 человек в классе.

Уважаемые коллеги!

Развитие инновационных отраслей экономики требует пересмотра наших подходов к подготовке **профессиональных кадров**.

Проведенный нами анализ эффективности показал, что меры, принимаемые по развитию системы НПО и СПО республики, отвечают общероссийским тенденциям. С 2009 года в ПФО сеть учреждений НПО сократилась на четверть (*с 483 до 364*), в республике – на 22,0%.

Мы лидеры в формировании крупных многоуровневых учреждений. С 2009 года их количество в округе возросло на 23,0% (*с 201 до 247*), а в республике их число выросло в 4 раза (*с 5 до 21*). Количество ресурсных центров по округу возросло на 40,0% (*с 73 до 103*), в республике – на 60,0% (*с 18 до 30*).

Проведена работа по корректировке структуры приема, увеличен прием на профессии и специальности технического профиля по НПО на 4%, по СПО – на 10%. Республике Башкортостан в 2012-2013 годах выделена самая большая в стране квота на получение стипендий Правительства России для обучающихся по программам, соответствующим приоритетным направлениям модернизации экономики.

Улучшился уровень профессиональной подготовки наших студентов учреждений СПО. Об этом говорит возросшее с 2007 года в 10 раз число побед студентов во Всероссийских (356) и в 21 раз на международных конкурсах (43).

Но есть и проблемы.

Недостаточно учебных заведений, отвечающих современным требованиям. Многие учебные заведения сохранили стиль и методы прошлого столетия. Падает привлекательность учебных заведений, что ведет к их низкой наполняемости.

Министерством образования разработан новый план оптимизации сети. В соответствии с ним к 2015 году предусмотрено сократить существующую сеть учреждений на четверть, создать 5 многофункциональных центров прикладных квалификаций, 48 многоуровневых учреждений, 14 базовых сельских учреждений.

К 2015 году в них будет обучаться каждый четвертый студент. Эти учебные заведения станут центрами сети филиалов, создаваемой на базе нынешних учреждений НПО. Это позволит не распылять средства, а эффективно модернизировать развитие материально-технической базы учебных заведений, работающих в контексте развития конкретных отраслей, территорий и работодателей.

Администрации муниципальных районов и городов, отраслевые министерства и ведомства не могут и не должны оставаться в стороне от этих процессов.

В целевые показатели эффективности работы министерства введены данные по «Доле обучающихся в многопрофильных центрах прикладных квалификаций и учреждениях, реализующих инновационные образовательные программы». Это еще раз говорит о том, что не следует сохранять маленькие, незаполненные и неэффективно работающие учреждения, а смело идти на интеграцию – тем более, новый Закон это предусматривает.

Уважаемые коллеги!

Вопросами, требующими особого внимания государственных и муниципальных органов, **по-прежнему** являются сохранение и развитие **культур и языков народов**, укрепление их духовной общности. Как говорят в народе, «тел бөтмәһә – ил бөтмәс».

Данные задачи четко обозначены во вновь принятых федеральном и республиканском законах «Об образовании», в «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Республиканской целевой программе «Сохранения, развития и изучения языков народов Республики Башкортостан на 2012-2016 годы», разработанных в целях обеспечения интересов государства, общества, человека и гражданина, укрепления государственного единства и целостности страны, сохранения этнокультурной самобытности народов региона.

Надеюсь, что вопросы изучения родного языка не останутся полем для бесконечного спора учителя и родителя. Изучение родного языка, башкирского языка как государственного языка должно стать одним из путей социализации личности ребенка.

Успех реализации данной задачи в первую очередь зависит от профессионализма учителя родного языка и литературы. Нужны педагоги, глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями, умеющие активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической деятельности. Сегодня мы демонстрируем целую серию школьных учебников и учебных пособий, составленных рабочей группой министерства по самым современным требованиям стандартов.

Уважаемые коллеги!

Следующее направление – воспитание обучающихся, **дополнительное образование детей**, на совершенствование которого обращено особое внимание и в Послании Президента РФ.

В системе образования республики функционируют 233 учреждения дополнительного образования детей, в которых на бесплатной основе реализуют свои творческие способности около 300 тысяч детей, трудятся свыше 5 тыс. педагогических работников.

Сложившаяся система организации воспитательной и профилактической работы способствовала снижению преступности среди несовершеннолетних по итогам 2012 года на 13,9%.

Вместе с тем в данной сфере есть проблемы, требующие активного решения. К сожалению, дополнительное образование пока еще не стало гармоничным дополнением общего образования, мало ориентируется на конечный результат, видна разобщенность образовательных структур, все заметнее становится самоустранение родителей от решения воспитательных задач.

В ближайшей перспективе предстоит: увеличить охват детей дополнительным образованием от общего количества детей от 73% до 78%, усилить взаимодействие образовательных учреждений в соответствии с требованиями стандартов нового поколения.

При этом необходимо создавать условия для эффективного использования ресурсов учреждений дополнительного образования в интересах детей, семей, общества. Такие условия созданы в Альшеевском, Аскинском, Мелеузовском, Туймазинском, Дюртюлинском, Белорецком районах, городах Сибай, Нефтекамск, Октябрьский, Салават, Стерлитамак, Уфа.

Особо хотелось бы обратить внимание на новую роль учреждений дополнительного образования – поддержку введения стандартов в части усиления воспитания детей. Неслучайно универсальные учебные действия новых стандартов уделяют столь пристальное внимание к данному аспекту образования. У нас должна быть сохранена общая система нравственных ориентиров.

Продолжают действовать все виды и формы организации досуга, **отдыха и занятости детей**, подростков и учащейся молодежи. В 2012 году (2961 учреждение) общий охват составил более 387 тыс. детей школьного возраста из 397,5, задействованы около 28 тыс. педагогических работников. Задача на сегодняшний день – сохранить охват детей основными формами отдыха и оздоровления в круглогодичном режиме на уровне 96%.

На повестке дня вопрос улучшения качества подготовки материально-технической базы оздоровительных учреждений. Впервые в республике разработан **Комплекс мер** по укреплению материально-технической базы загородных стационарных

оздоровительных учреждений. Инфраструктура данных учреждений не должна уступать школьной.

Есть районы, в которых за последние годы материальная база лагерей заметно улучшилась. Это Абзелиловский, Бураевский, Краснокамский, Бирский, Бурзянский, Ермекеевский, Гафурийский, Илишевский, Татышлинский и Туймазинский районы. Настоятельно рекомендуем муниципалитетам изучить их опыт, перенять его и по своим возможностям применить на территории своего района.

В следующем году будет **изменена Концепция** организации летнего отдыха, доминирующей идеей станет идея профилизации смен с целью удовлетворения индивидуальных потребностей детей.

Уважаемые коллеги!

Одним из наиболее приоритетных направлений деятельности Министерства образования республики является **защита прав детей-сирот** и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В республике насчитывается 18 335 детей-сирот, из них 88% охвачены различными формами семейного воспитания, и немногим более тысячи детей воспитываются в детских домах.

По сравнению с прошлым годом количество выявленных детей данной категории сократилось на 12%. Однако есть муниципалитеты, в которых число выявленных детей увеличилось по сравнению с 2011 годом. Это Баймакский, Бурзянский, Мишкинский районы.

Также в ряде муниципалитетов снизилось количество детей, устроенных в семьи: Белокатайском, Ишимбайском, Калтасинском, Кугарчинском, Стерлитамакском, Туймазинском, Шаранском районах и г. Салават.

Ослаблена работа с семьями, дети которых временно устроены в государственные учреждения, по вопросам возврата ребенка в семью. Если в 2011 году в кровную семью вернулось 315 детей, то в 2012 всего 216 (уменьшение на 31%).

Несмотря на то, что усыновление является приоритетной формой устройства детей-сирот, принят и работает Закон РБ, предусматривающий единовременную выплату усыновителям в размере материнского капитала, в 2012 году усыновили всего 217 детей, хотя на протяжении последних 3 лет ежегодно усыновляли более 250 детей. Уменьшилось количество детей, переданных на усыновление, в Абзелиловском, Кигинском, Салаватском районах.

Семейное устройство детей-сирот сопровождается и такой проблемой, как отказ от детей и возвращение их в детские дома,

ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, пренебрежение детьми. Некоторые цифры: в 2011 году в связи с ненадлежащим исполнением опекунами своих обязанностей отменено 24 решения о передаче детей в семьи (Баймакский, Кушнаренковский, Учалинский районы, г. Салават), в 2012 году таких случаев – 22 (Благоварский, Абзелиловский, Баймакский, Благовещенский, Куюргазинский районы). Поэтому органам опеки и попечительства необходимо более тщательно проводить работу с опекунами, стараться выявить истинные мотивы будущих родителей.

В целевых показателях эффективности работы министерства имеется строка «Доля детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы устройства», который с 88,64 должен повыситься до 88,69%. Должен сказать, что даже эта незначительная цифра в сотых долях – десятки и сотни жизней, требующих огромного внимания от нас.

Уважаемые коллеги!

Новый учебный год ставит новые задачи. В самое ближайшее время нам необходимо:

1. Обеспечить подготовку образовательных учреждений к началу нового учебного года, выполнить требования, предъявляемых надзорными органами, в т.ч. по укреплению безопасности образовательных учреждений.

2. Обеспечить своевременное целевое освоение выделенных на модернизацию федеральных и республиканских средств.

3. Продолжить повышение заработной платы педагогов в соответствии с майскими указами Президента РФ.

4. Обеспечить мероприятия по созданию оптимальной сети учреждений общего и профессионального образования.

5. Продолжить внедрение электронных учебных материалов.

6. Реализовать идею создания «смарт-школ» с привлечением крупных коммерческих организаций.

Уважаемые коллеги, изменения в системе образования серьезные, впереди предстоят еще более серьезные. Современное образование приобретает все более динамичный, постоянно обновляющийся и персонифицированный характер. И сегодня основная цель отрасли – обеспечение высокого качества образования, соответствующего современным требованиям, позволяющего максимально и эффективно раскрыть потенциал детей и создать условия для их дальнейшей самореализации.

Спасибо за внимание.